



Miskolci Szakképzési Centrum

SM01-1-VET-002

**A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása a
Miskolci Szakképzési Centrumban**

JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY



Előszó

Az SM01-1-VET projekt keretében a svájci kormánnyal együttműködve a Miskolci Szakképzési Centrum is részt vesz a hazai oktatás fejlesztésében, megújításában.

A projekt egyik komponense „A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása”, melynek keretében kidolgozásra került egy jó gyakorlat gyűjtemény, ami leginkább a projektalapú oktatás témakörében nyújt inspirációt az oktatók számára.

A jó gyakorlatok három kategóriába sorolhatóak:

- ágazatspecifikus jó gyakorlatok,
- ágazatfüggetlen jó gyakorlatok,
- nemzetközi (elsődlegesen svájci) jó gyakorlatok.

Az ágazatspecifikus jó gyakorlatok öt ágazatot érintenek:

- épületgépészet,
- gépészet,
- oktatás,
- szépészet,
- turizmus-vendéglátás.

A jó gyakorlatok gyűjteményének összeállításában a projektgazda mellett részt vettek az együttműködő centrumok (Ózdi Szakképzési Centrum, Szerencsi Szakképzési Centrum, Heves Vármegyei Szakképzési Centrum, Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum), egyházi fenntartású iskola, a duális partnerek és a civil szervezet szakemberei is. A csoportmunkában kiemelt szerepe van a duális partnerek szakembereinek.


A jó gyakorlatok egy gondosan, előre megtervezett sablonban vannak rögzítve, ahol jelölve van többek között a gyakorlat eredete (svájci, magyar), célja, tartalma, célcsoportja, egyedisége és időtartama.

Reméljük, hogy a gyűjtemény segítséget jelent majd a fejlődni, megújulni vágyó, oktatásban érintett dolgozók, szakemberek számára.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Tanulói Szolgáltató Központ működtetése 
2.	Cél	A központok célja és fő feladata, hogy a tanulók eredményesen és megszakítás nélkül végezhesék tanulmányaikat, befejezhesék tanulmányaikat, illetve az ezt gátló vagy nehezítő körülményeket megszüntessék, a tanuló élethelyzetének javítását célozzák. Például tanulmányi nehézségek, szociális és lakhatási problémák, orvosi intézkedések, anyagi támogatás, stb. A segítségnyújtás mentortanárok formájában történik és kiterjed az élet szinte minden területére.
3.	Célcsoport/korosztály	A Tanulói Szolgáltató Központokat minden tanuló igénybe veheti függetlenül attól, hogy a tanulmányainak éppen melyik ciklusában tart vagy milyen képzésben részesül.
4.	Időkeret	A figyelemmel kísérés és a beavatkozás akár az egész tanulmányi folyamat alatt lehetséges, de eseti beavatkozás is lehet, bár a lényeg itt a folyamatos mentorálási folyamat.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	A segítségnyújtás a tanuló szakmájától független. Egyedisége, hogy az élet minden területen segítséget nyújtanak a tanulónak, nem csak a szoros iskolai tevékenységekben.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A svájci kantonokban létezik egy ún. Tanulói Szolgáltató Központ, ami arra hivatott, hogy a tanulók tanulmányai alatt fellépő problémákat orvosolja. A beavatkozás történhet akut módon, de lehet megelőző vagy ellenőrző jellegű is. Legjellemzőbb a felügyelet jellegű szolgáltatás, amiben minden résztvevő felügyelete beletartozik, például a vállalatoké (duális partneré) is. A felügyelet prevenciós jellegű is, azaz figyelnek arra is, hogy szakképzési munkaszerződés felbontás ne legyen. A szolgáltatás nem kötelező jellegű, az veszi igénybe, aki akarja. Kezdeményezheti a szülő, a vállalat, a tanuló vagy az iskola. Svájcban a legjellemzőbb, hogy a tanuló kezdeményezi. A szolgáltatás mentortanárok segítségével történik, akik folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulót, a hozzá kapcsolódó személyeket (pl. osztálytársakat), és minden ügyét, ami kihat a tanulmányaira, pl. lakhatási problémák. A segítségnyújtás fő területei: <ul style="list-style-type: none"> • iskolai




		<ul style="list-style-type: none"> • adminisztratív • szakmai • személyes. <p>A Központnak méretes kerete van, így anyagi támogatást is tudnak nyújtani a tanulóknak. Fontos dolog, hogy nem a tanuló megy a mentorhoz, hanem fordítva. A mentor intéz mindent, azaz minden a tanuló érdekét szolgálja. Számtalan nagyon fontos és kiemelendő tény, a központ intézkedése törvényileg támogatott. Tehát teljesen normális dolog például, hogy a mentor keres a tanulóknak vállalatot a duális képzéshez.</p>
7.	Helyszín	Mivel a központ mindenre kiterjedő szolgáltatást nyújt, ezért kantoni és iskolai szinten is jelen vannak. A segítők, ha kell az iskolában intézkednek, vagy a tanuló családjánál a duális partnernél, a vállalatoknál, a városvezetésnél, vagy még fentebbi szinten is akár.
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	A központok létrehozása és szervezése kantoni feladat, ezért az iskolának kiadásai nincsenek.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Délutáni korrepetálás szakoktatói mentorálással 
2.	Cél	A cél, hogy egy délutáni foglalkozás keretében a tanuló pótolhassa a kiesett időt (például, ha orvosi vizsgálat miatt nem tudott részt venni az első órán) vagy a lemaradását (például projektfeladatban le van maradva), vagy elmélyíthesse tudását egy aktuális témában. Ezekben minden délután rendelkezésre áll egy szakoktató. A tanulóknak délig jelezniük kell, ha részt akarnak venni a délutáni korrepetáláson. Illetve nevelési célzattal, kötelező jelleggel is alkalmazható, például aki sokat késik, annak részt kell vennie. A foglalkozást tartó oktató mentortanári szerepben van jelen.
3.	Célcsoport/korosztály	A középiskolában minden korcsoport, osztály érintve van. Alsóbb éveseknél inkább felzárkóztató, kötelező jelleggel, felsőbb éveseknél tehetséggondozó céllal lehet használni.
4.	Időkeret	Minden nap 16:45-től egy óra.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	A korrepetálás, mint módszer ágazatfüggetlen, de természetesen egy-egy foglalkozás ágazathoz, vagy inkább szakmához kötött. Ez egy jó lehetőség a tanulni akaró diákoknak a napi elmaradás, hiányzás pótlására, a tanulói egyéni tanulási utak támogatásával. Ugyanakkor az oktatóval sok problémát is meg lehet beszélni, konzultálni lehet, amire a normál órai körülmények között nincs lehetőség.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A svájci rendszerben napi 5+4 órát tanulnak a diákok, ami elég sok. Ugyanakkor például a technikumi tanulók az óráknak mindössze 10%-áról hiányozhatnak, egyébként évet kell ismételniük. Ezért praktikus eljárás, hogy minden nap lehetőséget kapnak egy korrepetáló órára 16:45-ös kezdéssel. Vagyis, minden nap rendelkezésre áll egy oktató, aki tartja az órát, mint mentortanár. A korrepetáló foglalkozás célja lehet: - az elmaradás bepótlása (felzárkóztatás) - a tudás elmélyítése (tehetséggondozás) - a napi hiányzás bepótlása (projektfeladat folytatása) - büntetés (három alkalommal történt 15 perces késés után kötelező részvétel).




		A korrepetálásra aznap délig jelezni kell a részvételi szándékot.
7.	Helyszín	A helyszín a korrepetálás jellegétől, illetve a megjelentek szándékaitól függően lehet elméleti oktatásra alkalmas terem vagy gyakorlati iskolai műhely, ahol tudják folytatni például a projektfeladatukat. Mivel az iskola oktatói tartják a foglalkozásokat, ezért mindenképpen iskolai helyszínen kell tartani a foglalkozásokat.
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Akár lehet a hét minden napján ugyanaz az oktató a foglalkozáson, vagy minden nap más, de az órát be kell építeni a tanárok tantárgyfelosztásába.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Elvégzett feladatok és tanulási eredmények nyilvántartása 
2.	Cél	A cél, hogy a tanulónak egy olyan saját, hitelesített dokumentuma legyen, amivel bizonyítani tudja, hogy tanulmányai alatt milyen feladatokat végzett el, milyen produktumokat állított elő, milyen tudást szerzett meg. Ez a dokumentum egy duális partner vagy egy új szakoktató számára sok információval bírhat. Ezt a dokumentumot a tanuló maga kezeli, ő hitelesíti az oktatókkal, maga tárolja, ami fejleszti a felelősségérzését, önállóságát, megbízhatóságát és egyéb személyes kompetenciákat is a projektfeladatok, produktumok dokumentálása révén.
3.	Célcsoport/korosztály	A dokumentumot a tanuló a beiratkozásától a tanulmányai befejezéséig vezeti, ezért a középiskolában minden korcsoport, osztály érintett.
4.	Időkeret	A jó gyakorlat öt évet, vagy kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés esetén két évet ölel fel. Illetve felsőfokú tanulmányai alatt is folytathatja a dokumentum vezetését, ami újabb három vagy öt év hozzáadott időt jelenthet.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	A dokumentum vezetése ágazatfüggetlen, minden ágazatban használható mint tanulói életút-dokumentáció, munkaerőpiaci relevancia, pályaorientáció és elhelyezkedés támogatására
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A tanulónak van egy saját, papír-alapú dokumentuma, amin a tanulmányai alatt elvégzett feladatait (például prezentáció készítése valamilyen iskolai megemlékező műsorhoz), elkészített produktumait (például különböző projektfeladatok), szakmai és iskolai eseményeken való részvételét (például részvétel a SwissSkills versenyen), megszerzett szakmai tudását tudja igazolni. A bejegyzéseket egy hivatalos szerv legitimizálja (dátum, aláírás, pecsét), aki lehet egy tanár, adminisztratív dolgozó, vagy duális partner. Amennyiben a tanuló a képzés egy új területére ér, például elkezd tanulmányait egy duális cégnél, akkor a dokumentummal igazolni tudja, hogy eddig milyen feladatokban volt érintve, ami a további foglalkoztatását mindenképpen meghatározza. Például a duális cég olyan területen fogja foglalkoztatni, ahol a korábbi




		projektfeladatai során szerzett tapasztalatot kamatoztatni tudja.
7.	Helyszín	A jó gyakorlat során minden helyszín érintett, ahol a tanuló valamilyen tanulmányt folytatott a képzése során.
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Svájcban egy lapon voltak nyilvántartva az információk, de lehetne erre egy kiskönyvet is készíteni, mint a közösségi szolgálat esetében, vagy mint az ellenőrző. Esetleg centrumszinten létrehozva.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Oldjunk meg az ágazatra jellemző matek példákat!” 
2.	Cél	<p>Az elsődleges cél az, hogy a tanuló megszeresse, és szívesen használja a matematikai eszközöket, mint problémamegoldó lehetőségeket.</p> <p>A végeredmény: feladat, példa, kvíz és játékfeladat gyűjtemény ágazatként vagy szakmánként csoportosítva, témákhoz igazodva.</p> <p>Az összegyűjtött anyagot folyamatosan és aktívan kell használni.</p> <p>A jó gyakorlat erőteljesen támogatja a projektalapú oktatás szervezését és megvalósítását.</p>
3.	Célcsoport/korosztály	Minden évfolyam technikumai és szakképző iskolai tanulói.
4.	Időkeret	A jó gyakorlat megvalósítása igényelhet egy-két tanórát vagy lehet egy tanulási szakaszra szabott is.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatokhoz kapcsolódó, de a jellemzően a matematika oktatásában általánosan és bármikor alkalmazható. Erősíti a komplex gondolkodást, problémamegoldó készséget, mint tanulási eredményt.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p>A folyamat úgy indul, hogy a matematikát oktató pedagógus példatárat készít, vagy egy meglévőt bővít. Ezt követően az összegyűjtött példákat rendszerezni kell, szükség esetén egyeztetni szakos kollegákkal.</p> <p>A következő lépésben a példákat be kell építeni a tanítási-tanulási programba.</p> <p>Záró lépésként az alkalmazott feladatok folyamatos reflexióját kell elvégezni a kapott tapasztalatok tudatos feldolgozásához.</p> <p>Az oktató minvégig aktívan jelen van, de sok önállóságot tud delegálni a diákoknak.</p>
7.	Helyszín	Bárhol megvalósulhat: tanteremben, műhelyben, külső helyszínen.




8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Egyszerűen megvalósítható a rendelkezésre álló iskolai keretek között.
----	---	--



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat 1/megnevezése	Digitális oktatási segédanyag készítése 3D animációval 
2.	Cél	<p>Az elsődleges cél az, hogy a tanulók hosszabb ideig bevonhatóak legyenek az tanítási óra folyamatába, a figyelmüket és érdeklődésüket minél hosszabb ideig fenn lehessen tartani, miközben egy összetett feladatra összpontosítanak.</p> <p>A végeredmény: oktató animáció készül a műszaki terület legkülönbözőbb témáiban.</p> <p>A jó gyakorlat szinte minden vonatkozásban támogatja a projektalapú oktatás szervezését és megvalósítását.</p>
3.	Célcsoport/korosztály	11.+ évfolyamos technikumi tanulók, de a szakképző iskola sem kizárt.
4.	Időkeret	A jó gyakorlat megvalósítása igényelhet egy-két tanórát vagy lehet több hetes terjedelmű is. Rövidített és bővített változatban is alkalmazható.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatfüggetlenül, több területen is alkalmazható. Ez egy interdiszciplináris tanulászervezési forma.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p>Valamely 3D modellező szoftver speciális képességét felhasználva a diákok rövid (1-3 perces, de lehet hosszabb is) animációkat készítenek a választott, vagy az oktató által felkínált feladat megoldására. Az animáció lehet bemutató, magyarázó, illetve problémát szemléltető típusú.</p> <p>A folyamat úgy indul, hogy a kapott műszaki dokumentáció alapján meghatározzuk az animáció típusát, jellegét.</p> <p>Ezt követően elkészülnek az alkotó elemek a célnak megfelelően. Ebben a fázisban lehetőség van szerteágazó ismeretek elsajátítására. Például, ha menetes alkatrészeket kell megalkotni, ez jó alkalom körbejárni a témában fontos ismereteket, ha fogazott tárgyról van szó, akkor már a fogaskerék számítás sem lesz olyan unalmas. A dolgok „életre” kelnek.</p>



		<p>A következő lépésben az egység összerakása, illesztése, pozicionálása történik, majd megtörténik az animálás. Záró lépésként a sikeres storyboardok átkonvertálása eredményeképpen elkészülnek az animációk. Példák: Melléklet I., Melléklet II.</p> <p>Az oktatónak minvégig koordináló, segítő szerepe van.</p>
7.	Helyszín	Bárhol megvalósulhat: tanteremben, műhelyben, külső helyszínen.
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>Szükség van PC-re vagy laptopra, 3D szoftver licencre. Az általam használt szoftverek: Fusion360 vagy Solid Edge (ingyenesen beszerezhető mindkettő). Amennyiben nincs 3D ismeretekkel rendelkező oktató, akkor az IKK szervezésében ingyenes 3D Solid Edge képzés vehető igénybe.</p>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Olyan tempóban tanulom a matekot, amely nekem a legjobb”
2.	Cél	<p>A cél az, hogy a különböző képességű és szorgalommal tanuló, más-más motiváltsággal, eltérő tanulási szokásokkal és motivációval rendelkező tanulók személyre szabott vagy tervezett tanulási utat járjanak be, és az önmagához képest megszerezhető legtöbb tudást és tapasztalatot gyűjtsenek össze.</p> <p>A végeredmény: a tanulási utak rendszerének bevetése és alkalmazása.</p> <p>A jó gyakorlat támogató hatása a projektalapú oktatás szervezésére és megvalósítására abban nyilvánul meg, hogy az alkalmazása segíti a diákokat és az oktatókat a helyes pozicionálásban a projektben betöltött szerepet illetően.</p>
3.	Célcsoport/korosztály	Minden technikumi és szakképző iskolai évfolyamra és szakmára érvényes a matematika oktatása során.
4.	Időkeret	Egy-egy témakör vagy tanulási ciklusban alkalmazható.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	A matematika oktatásában jól alkalmazható. A differenciált oktatást erőteljesen támogatja. Hozzáadott értékei: önszabályozó tanulás, tanulói felelősségvállalás, tanulói autonómia fejlesztése.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p>A folyamat úgy indul, hogy az oktató tanulási utakat készít a matematika különböző témaköreire évfolyamonként. Ehhez össze kell állítani egymástól eltérő, de a tanulási eredmények szempontjából ugyanazokat a célokat szem előtt tartó tanulási utakat. Az utak különböző intenzitású és összetettségű tanulási folyamatokat tartalmaznak, amelyek jól átlátható tanulási keretet biztosítanak a tanulók számára.</p> <p>A tanuló maga is megválaszthatja a tanulási utat, később, a haladás függvényében, átléphet egy másik „nehezebb” útra.</p> <p>Ezt követően az oktató kidolgozza a tanulási eredmény alapú értékelési módszereket, beilleszti az elkészített rendszert a tanmenetébe.</p>
7.	Helyszín	Helyszín független.




8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Megvalósítható a rendelkezésre álló iskolai keretek között.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Portfólió, mint tanulási reflexió.” 
2.	Cél	Az elsődleges cél az, hogy az adott tanulási szakaszban szerzett tapasztalatokat a tanuló tudatosan dolgozza fel, ezzel is elősegítve a tanulási eredmények elérését. A végeredmény: portfólió készül a tanulási szakaszban tanultakról, a megtett útról és a szerzett tapasztalatokról. A tanuló prezentáció keretében mutatja be a portfólióját. A jó gyakorlat erőteljesen támogatja a projektalapú oktatás szervezését és megvalósítását.
3.	Célcsoport/korosztály	11. és magasabb évfolyamos technikumi tanulók, illetve 10. és magasabb évfolyamos szakképző iskolai tanulók.
4.	Időkeret	A jó gyakorlat egy tanulási szakaszban valósítható meg, amely lehet egy témakör feldolgozása, néhány hetes tanulási periódus vagy egy féléves terminus.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatfüggetlenül, több területen is alkalmazható. Rövidebb és hosszabb tanulási szakaszokat is fel lehet dolgozni. Az értéke abban nyilvánul meg, hogy az önreflexió révén segíti a tanulókat abban, hogy átfogó képet és rendszerszintű áttekintést alakítsanak ki a megtett tanulási útról. A tapasztalatok tudatos feldolgozása közvetlen módon segíti a tanulási eredmények elérését.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A folyamat a tanulási szakaszban az adatgyűjtéssel indul. Ez lehet jegyzet, digitális tananyag tartalom, tankönyvi feldolgozott tartalom, képek, fotók, videók, saját munkák tárgyiasult eredményei stb. Ezt követően fel kell dolgozni az anyagot prezentáció formájában. Záró lépésként meg kell tartani a prezentációt egy csoport előtt (lehet tanulói csoport, oktatók, szülők, duális partneri képviselők). Az oktatónak mentoráló, segítő szerepe van.
7.	Helyszín	Tanteremben, tanműhelyben.




8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Szükség van PC-re vagy laptopra.
----	---	----------------------------------



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Szüntessük meg a felszerelési hiányt a műszaki rajz órákon!” 
2.	Cél	<p>A cél az, hogy a felszerelési hiány következtében a diákok órai tevékenységében bekövetkező minőségi romlást megállítsuk, a tanteremben folytatott tevékenységek zökkenőmentes és eredményes legyen.</p> <p>A végeredmény: a szükséges tanórai felszerelés diákonként névre szólóan tároló dobozokban rendszerezve a tanteremben mindig rendelkezésre áll és azonnal használható.</p> <p>A fentiekből következik a jó gyakorlatnak a támogató hatása is a projektalapú oktatás szervezésére és megvalósítására.</p>
3.	Célcsoport/korosztály	Minden technikumi és szakképző iskolai évfolyamra és szakmára érvényes egyaránt, ahol műszaki rajzi készségek elsajátítására van szükség a KKK szerint. Az osztályfőnökök segítségére is szükség van.
4.	Időkeret	A megvalósításra a foglalkozások elején és végén kell időt elkülöníteni a tanév teljes ideje alatt.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<p>Ágazatspecifikus: műszaki rajz oktatását magába foglaló ágazatoknál jól alkalmazható.</p> <p>Hozzáadott értékek: tanulásszervezési hatékonyság, eszközhasználati fegyelem, tanulói munkakultúra fejlődése.</p>
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p>A folyamat úgy indul, hogy az oktató a tanév elején begyűjti a tanulóktól a szükséges eszközöket (körző, vonalzó, ceruza, radír stb.), segédleteket, feladatlap gyűjteményeket és más egyéb a tantárgy szempontjából szükséges felszerelést.</p> <p>Ezt követően névre szólóan tároló alkalmatosságokat készít (box, doboz, fiók stb.).</p> <p>A tanórákon a szükséges eszközöket rendelkezésre bocsátja. Az oktató és a tanulók közösen gondoskodnak az eszközök folyamatos pótlásáról, használhatóságáról. A feladatlapok, rajzok mindig rendelkezésre állnak, nem sérülnek meg a szállítás közben, nem vesznek el, és a tanév során portfóliót alkotva összegyűlnek egy mappában.</p>




		<p>A tanulók így megszoknak egyfajta rendet, hogy nem okoz számukra frusztrációt a felszerelés hiánya miatti hátrány, az órán minden rendelkezésre áll a tartalmas munkához.</p> <p>Az oktatónak minvégig rendszerező, valamint segítő szerepe van.</p>
7.	Helyszín	<p>Megvalósulását nagymértékben elősegíti az a körülmény, ha az oktatónak a tanított rajzi tantárgy óráit egy állandó tanteremben, vagy tanműhelyben lehetősége van megtartani.</p>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>Tároló alkalmatosságok, polcok, vagy szekrény.</p>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„A siker kulcsa Te vagy!” A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei a diákokthozban 
2.	Cél	Tehetséggondozás. Iskolán kívüli egyéni és csoportos fejlesztések, képességfejlesztő programok. Tehetséges gyerekek felkészítése versenyekre. Társadalmi szemléletformálás.
3.	Célcsoport/korosztály	5-18 év közötti, bentlakásos elhelyezésben élő iskolás fiatalok, akik egy adott területen tehetségesnek bizonyulnak
4.	Időkeret	A tanév egészét lefedő, rendszeres (heti/havi) foglalkozások formájában valósul meg
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatfüggetlen; Tehetséggondozás bármely területen Hozzáadott értékek: esélyteremtés, személyiségfejlesztés, pályaorientáció, önismeret és önértékelés fejlesztése
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	Ennek a jó gyakorlatnak a lényege az, hogy iskola mellett, segítse azokat az 5-18 év közötti, bentlakásos elhelyezésben élő iskolás fiatalokat, akik egy adott területen tehetségesnek bizonyulnak. Elsősorban egyénenként kell meghatározni, pontosabban felmérni azt, hogy mi ez a terület és a továbbiakban lehetőséget kell biztosítani a programon belül, hogy a fiatal tehetséggondozáson vegyen részt, ahol képességeit fejleszheti. Ezek a fejleszhető területek lehetnek: zene, sport, tánc, dráma stb. A tehetséggondozás több formában jelenik meg a jó gyakorlaton belül: egyéni- és csoportos foglalkozások, szakkörök, táborok, versenyek, sportos és művészeti tevékenységek, melyek projektszemléletű oktatás formájában valósulnak meg. A tehetséggondozás tehát azokon a területeken fejleszti a gyerekeket, amelyekhez van affinitásuk, de emellett azokon a területeken is, ahol kevésbé tehetségesek, ott azoknak a fejletlenebb készségeknek az erősítése a cél. Fontos megjegyezni, hogy mindez úgy valósul meg, hogy a gyermek áll a középpontban, nem a tananyagközpontúság jellemző a programra. Emellett lényeges az, hogy a készségfejlesztés következtében, önismereti fejlesztésre is sor kerül, így a tanulók a helyes önértékelésben és tudatosságban is tudnak fejlődni, amelynek az iskolán kívül, az életben is nagy hasznát



		<p>veszik. A foglalkozások alkalmat nyújtanak arra, hogy a gyerekek önkifejezésüknek is teret adjanak, ill., hogy a művészeti foglalkozások az identitástudatukat erősítsék, állampolgári ismereteiket bővítsék.</p> <p>Nagyon fontos az, hogy a kollégiumon belül mindenki számára elérhető a program, s fontos az is, hogy a gyerek érdeklődési köréhez, tehetségéhez mérten megfelelő tevékenységi kört válasszon magának, amiben itt segítséget kaphat, hogy fejleszteni tudja önmagát. Céljaik szerint ebben a programban nemcsak a fejlesztett területben ér el sikereket a gyermek, hanem élete többi részén is, hiszen ez a részfejlődés ehhez hozzájárul. A pályaválasztás miatt is előnyös ez a gyakorlat, mert a fiatalok megismerkedhetnek képességeikkel, azzal, hogy mik az erősségeik, mik a gyengéik és ennek megfelelően tudnak majd döntést hozni a továbbtanulással kapcsolatban is.</p>
7.	Helyszín	Magyarország, Dél-Dunántúl, Kaposvár; kollégium
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>A jó gyakorlat megvalósításához megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező humánerőforrás szükséges (pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus), valamint az érintett szakemberek együttműködése. Az eszközigeny a képességfejlesztést támogató pedagógiai és gyógypedagógiai eszközök biztosítását jelenti.</p> <p>A program elsősorban kollégiumi környezetben alkalmazható hatékonyan, ugyanakkor más települési környezetben is adaptálható. A megvalósítás feltétele a tanulók körében történő meghirdetés, az érdeklődők képességeinek felmérése, valamint a fejlesztési célokhoz illeszkedő program- és időterv kidolgozása.</p> <p>A tehetséggondozás során az egyéni foglalkozások kiemelt szerepet kapnak, mivel ezek hatékonyan támogatják az egyéni kompetenciák fejlesztését. A folyamat eredményességét rendszeres visszamérések, valamint bemutatók és versenyeken való részvétel erősíti, amelyek hozzájárulnak a tanulók motivációjának fenntartásához.</p> <p>A tapasztalatok alapján az egyéni foglalkozások hatékonyan támogatják a tanulók fejlődését. A gyerek az iskolában nap közben folyamatosan több gyerekkel együtt látogat tanórákat, így ott valójában kevés alkalma van kibontakoztatni a tehetségét, mivel a pedagógus figyelme megoszlik. Ezeken az iskola utáni tehetséggondozáson viszont az egyéni kompetenciákat lehetne fejleszteni, azt, ami az iskolában nem kap hangsúlyt, viszont nagyon fontos. Így a gyerek egy olyan foglalkozáson vehet részt, amit saját maga is fontosnak tart, szeret és a foglalkoztató is pozitívként éli meg,</p>




		<p>hogy a gyerek komolyan veszi a tehetséggondozást, nem pedig egy iskola utáni „nyűgként” éli meg. A tehetséggondozás úgy lesz eredményes, ha időközben felmérésekkel, versenyeken való részvétellel színesítjük az alkalmakat, így a gyerek kellő motiváltsággal fog rendelkezni, hogy megmutathassa azt, amiben jó.</p>
--	--	--



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Éld át a múltat!” – Történelmi szerepjáték a reformkor idejéből 
2.	Cél	A diákok történelmi empátiájának és kritikai gondolkodásának fejlesztése a reformkor politikai, társadalmi és kulturális viszonyainak mélyebb megértésén keresztül. A cél, hogy a tanulók ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatba, és élményszerűen dolgozzák fel a korszak problémáit. A jó gyakorlat projektalapú tanulási elemekre épül, mivel a tanulók több tanórán átívelő, komplex feladat keretében, szerepekhez kötött kutatómunkával, együttműködésben és közös produktum (országgyűlési döntések, érvek) létrehozásával dolgoznak.
3.	Célcsoport/korosztály	középiskolai 10. évfolyam, középszintű történelem tananyaghoz illeszkedően.
4.	Időkeret	3 tanóra (3 x 45 perc): <ol style="list-style-type: none"> 1. óra: felkészülés, szerepek kiosztása 2. óra: szerepjáték lebonyolítása 3. óra: értékelés, reflexió, kapcsolódás az érettségi követelményekhez
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatfüggetlen. Élményalapú tanulási formában valósul meg, a tanulók saját „történelmi szerepükön” keresztül vizsgálják meg a reformkori társadalmi problémákat és politikai vitákat. Fejleszti a kommunikációs készséget, az együttműködést, az érveléstechnikát és az önálló véleményformálást is a 21. század elvárásainak megfelelően (kritikai gondolkodás, állampolgári kompetencia).
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A diákok egy reformkori országgyűlés (pl. az 1832–36-os) szimulációjában vesznek részt. Előre kiosztott szerepek (pl. nemesi küldöttek, liberális reformerek, konzervatív főurak, jobbágyok, udvari képviselők, újságírók stb.) alapján minden tanuló egy-egy társadalmi réteget vagy politikai álláspontot képvisel. Az 1. órán történik a korszak bemutatása, a szerepek ismertetése, a háttéranyagok kiadása, és a diákok



		<p>felkészülése.</p> <p>A 2. órában lezajlik az „országgyűlés”, ahol mindenki felszólalhat, vitatkozhat, javaslatokat tehet – a cél a reformtörvények elfogadása (pl. önkéntes örökváltság, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás stb.).</p> <p>A 3. órán történik a visszatekintés: a diákok kiértékelik az élményt, párhuzamokat vonnak a mai politikai vitákkal, és összefoglalják, mit tanultak a korszakról és önmagukról.</p> <p>A tanulók előzetes kutatómunkát végezhetnek, ami tovább erősíti a jó gyakorlat projektjellegét.</p>
7.	Helyszín	Iskolai tanterem, könyvtár ideálisan átrendezve „országgyűlési teremként” (pl. patkó alakú ülésrend).
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>Előkészített szerepkártyák, háttéranyagok a különböző álláspontokhoz</p> <p>Projektor, ha szükséges kiegészítő anyagokhoz (pl. korabeli karikatúrák, képek)</p> <p>Oktatói segédlet a vita moderálásához</p> <p>Alapvető ismeretek a reformkorról (előzetes tananyagfeldolgozás szükséges)</p> <p>Nyitottság</p> <p>A jó gyakorlat a legtöbb középiskolában külön eszközbeszerzés nélkül, meglévő tanórai keretek között is megvalósítható.</p>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Drogprevenációs foglalkozások - Mit nevezünk kábítószernek vagy függőségnek?! 
2.	Cél	Drogprevenáció
3.	Célcsoport/korosztály	Elsődleges célcsoport: 9-13. évfolyamos tanulók Osztályfőnöki óra keretein belül érdemes, illetve célszerű a foglalkozások és a hozzá tartozó digitális tartalmak megtekintése a látottak megbeszélése. Továbbá a szülők bevonását is jónak, célszerűnek tartom, hiszen a legtöbb családban téves információk, vagy csak alig hasznos információk vannak. Az osztályfőnökök a technikai képzésben egyetemi végzettséggel bírnak, de nem feltétlen rendelkeznek ők is azzal a tudás szinttel, amit elvárhatunk, így lehetséges a rendőrség vagy addiktológus, illetve pszichológus szakember bevonása is.
4.	Időkeret	Több osztályfőnöki órát foglal magában. Ha egy általános kérdőívet készítettünk a gyerekekkel/szülőkkel arról, hogy mennyire vannak tisztában a drogokkal akkor arra érdemes 15 percet pluszba szánni, illetve szintén ugyan ennyi időintervallumot, ha egy záró kérdőívet, hogy mennyire lettek jobban „képben”, tisztában a drogokkal és annak fajtáival újabb 15 percet kell rászánni. A tanórák számát tekintve 5 óra, ha külsős szakemberek bevonásával történik érdemes még legalább +1 órával számolni
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Az előadások és interaktív anyagok segítségével megtartott tanórák ágazat függetlenül használhatóak. A mai kor és aktualitása az, amely kardinál témaként kell, hogy megjelenjen az oktatásban. Társadalmi elvárás is a tények és tévhitek eloszlata a témában, illetve a legfontosabb a megelőzés cél a prevenció! Speciális eszközhasználatot nem igénylő, hiszen a digitális tartalom elérhető egy regisztráció segítségével, a nyomtatott füzetek témái is az adott weboldalon fenn vannak, letölthetők ingyenesen. A tanterem felszereltségénél valószínűleg mindenhol rendelkezésre áll egy számítógép vagy egy interaktív kijelző. Ha nem, akkor ezekről, plusz még egy projektorra és egy hangszközre (hangszóró/hangfal) van szükség. Nyomtató, ha szükséges a kérdőívek nyomtatására, bár online felületen is megoldható.



6.	<p>Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása</p>	<p>Elsődleges szervezést az igényelt, hogy egy adott iskolaközösség erre megbízott tagja regisztráljon a Drogmentes Világért Alapítvány honlapján.</p> <p>Következő lépés, hogy a megérkezett csomagot átvegye és használathoz vegye, vagy csak ha online formában szeretnék az anyagokat használni, akkor onnan használják.</p> <p>Fontos, hogy az osztályfőnök kolléga előzetesen megnézze és ismerje a videók tartalmát, témáit, a füzetek tartalmát. Nekem ez kb. 5 órát vett igénybe annak érdekében, hogy a verbális és nonverbális kommunikációkat és élethelyzeteket is pontosan ismerjem. erre egy hétfői napon szántam rá időt (Csak az első alkalmat megelőző időben volt erre szükség, azóta már nem).</p> <p>A kérdőívek is egyénileg választható, bár a saját tapasztalataim szerint nem árt, hogy még jobban érzékenyítve legyenek, ráhangolódva kezdődjenek az órák, szülők esetében az értekezletek. (A szülői választmány képviselőit érdemes bevonni, és pl. heti vagy két heti rendszerességgel, 3 alkalommal lebonyolítani a jó gyakorlat folyamatát.)</p> <p>A tanórák alkalmával 3 kisfilmet érdemes megtekinteni és átbeszélni a tanulókkal. Ha külső szakember segítségével történik, akkor is elég a 45 perces tanóra rá. Külön felkészülést vagy előkészületet csak annyit igényel, hogy az eszközök használatban készek legyenek a tanórára.</p>
7.	<p>Helyszín</p>	<p>Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum, Salgótarján, Május 1. út 58. Tanteremben, közösségi térben az iskolán belül érdemes megtartani a foglalkozásokat, esetleg online vagy hibrid formában a szülők miatt (előzetes platform meghatározásával).</p>
8.	<p>Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei</p>	<p>Személyi feltétel az oktató kolléga, jelen esetben az osztályfőnök, pótosztályfőnökök bevonása, jelenléte elengedhetetlen. Abban az esetben, ha az iskolában van ifjúság védelmi felelős akkor az ő jelenlétére is szükség lenne, hiszen ő is érintett lehet a témában.</p> <p>Az iskola szervezésében az iskolai védőnői szolgálat képviselője vagy addiktológus/iskolai pszichológus szakember, esetleg az iskolaőr, iskola rendőr vagy a rendőrség által delegált szakember.</p> <p>Tárgyi erőforrásként, számítógép internetes csatlakozással (vezetékes kiépítés/wifi), monitor, projektor, interaktív kijelző vagy digitális tábla; papír, íróeszköz, esetlegesen nyomtató. Az alapítvány által biztosított füzetek vagy annak nyomtatott változatai.</p>

SVÁJCI ALAP
Svájci-Magyar Együttműködési Program



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



MISKOLCI
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Fenntartható város – tervezd meg a jövőt!” 
2.	Cél	A jó gyakorlat célja a tanulók kritikus gondolkodásának, problémamegoldó képességének, együttműködésének és kreativitásának fejlesztése egy komplex, projektalapú feladat megvalósításán keresztül. A tanulók egy „fenntartható város” megtervezése során környezettudatos szemléletet alakítanak ki, miközben a projekt végére egy konkrét produktumot hoznak létre, amelynek bemutatása fejleszti érvelési és vitakészségüket.
3.	Célcsoport/korosztály	7–12. évfolyam: a gyakorlat rugalmasan alakítható a korosztálynak megfelelő szinten, azaz differenciálással alsóbb-felsőbb évfolyamokon eltérő mélységben valósítható meg.
4.	Időkeret	Bevezetés (1. óra) Az oktató röviden ismerteti a fenntartható fejlődés alapelveit. Fő tevékenység végrehajtása (2–3. óra): A diákok kiscsoportokban dolgoznak. Bemutatás és értékelés (4. óra): A csoportok bemutatják a városukat, érvelnek.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Tantárgyi kapcsolódások: • Földrajz: természetföldrajz, településszerkezet, erőforrások • Biológia: ökoszisztémák, környezeti hatások • Technika / informatika: makettkészítés, digitális tervezés • Etika / társadalomismeret: közösségi döntéshozatal, társadalmi igazságosság Fejlesztett kompetenciák: • Kritikus gondolkodás • Problémamegoldás • Kooperáció • Kreativitás • Környezettudatosság Egyediségében mindenképpen kiemelendő, hogy valós társadalmi problémára reflektáló, jövőorientált projektről van szó.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	Bevezetés (1. óra): Az oktató röviden ismerteti a fenntartható fejlődés alapelveit, különös tekintettel az ENSZ 17 fenntarthatósági céljára (SDG-k). Ezt követően videók vagy képek bemutatásával megvizsgálják, milyen kihívásokkal küzdenek a mai városok (pl. túlszűfolttság, légszennyezés, zöldterületek hiánya stb.).



		<p>Fő tevékenység (2–3. óra): A diákok kiscsoportokban dolgozva megterveznek egy „fenntartható várost”.</p> <p>Minden csoportnak figyelembe kell vennie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia: megújuló források (pl. nap-, szél-, geotermikus energia) • Közlekedés: környezetbarát közlekedési módok (bicikliutak, tömegközlekedés) • Épületek: zöldtetők, energiatakarékos építés • Hulladékkezelés: szelektív gyűjtés, újrahasznosítás • Zöldterületek: parkok, közösségi kertek • Vízgazdálkodás: esővízgyűjtés, víztakarékosság A tervezéshez használhatnak: • Poszttert vagy makettet készíteni • Digitális eszközöket (pl. Canva, Tinkercad, Minecraft Education) • Diagramokat, térképeket beépíteni <p>Bemutató és értékelés (4. óra): A csoportok bemutatják a városukat, érvelnek döntéseik mellett. A többiek kérdéseket tehetnek fel, szavazhatnak a „legélhetőbb városra”.</p>
7.	Helyszín	A jó gyakorlat egyszerűen iskolai környezetben, tanteremi környezetben megvalósítható. A fő tevékenység végrehajtása kiscsoportban otthoni környezetben történik.
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	A jó gyakorlat egyszerűen megvalósítható a rendelkezésre álló iskolai keretek között, eszközigénye minimális: egyszerű digitális eszközökre, programokra van szükség pl. Canva, Tinkercad, Minecraft Education.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Csengő-Bongó
2.	Cél	A gyakorlat célja, hogy a gyermekek már óvodás korukban játékos módon, együtt tudjanak zenélni, megszeressék és megismerjék a muzsika által nyújtott értékeket és örömeket. A gyakorlat során fejlődik a figyelmük, együttműködő képességük, ritmusérzékük.
3.	Célcsoport/korosztály	óvodás és kisiskolás korú gyermekek
4.	Időkeret	szakkör; heti 1-2 óra
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Zenei nevelés (oktatás ágazathoz kapcsolódó) Az oktatás ágazaton van zenei nevelés, hisz az óvodában, általános iskolában is van ének-zene óra; a jógyakorlat beépíthető, alkalmazható; segíti a leendő óvodai nevelőket a jógyakorlat során tanultak későbbi alkalmazására. Hangszeres zenélés valósul meg előképzettség nélkül, az alternatív kottaolvasás és a nagy létszámú közös zenélés lehetősége adja a gyakorlat egyediségét.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	Módszer lényege: A program óvodás és kisiskolás korú gyermekeket szólít meg. A módszer segítségével felkeltik a zene iránti érdeklődésüket, lehetőséget biztosítanak számukra, hogy hangszeren játszhassanak. A projekt az óvodai és iskolás zenei képzést hivatott kiegészíteni. A programon való részvételhez nem szükséges a gyermekek részéről zenei előképzettség, anélkül is együtt muzsikálhatnak. Ehhez hangszerként hangolt kézi csengettyűket használnak, melyek alkalmazása igen egyszerű. Kottahasználat A pedagógus elmagyarázza a gyermekeknek a kottát, hogy az érthetővé váljon számukra. A pedagógus újszerű, nem szokványos kottaképet alkalmaz, amelyben a hangmagasságokat először egyszerű formákkal ábrázolja. Az adott hang hosszúságát az azonos színű vízszintes vonal jelöli. A dallam a legfelső sorba kerül, az ütemeket pedig az oktató oszlopokra osztja. A kottában egy oldal a dal egy ütemét jelöli, ezért elnevezték ütemlapnak. Egy akkordot a kottában több egymás alá írt jellel ábrázolnak. Mikor a dalban ilyen



		<p>részhez érnek, egyszerre 2-3-4 gyermek szólaltatja meg a saját csengettyűjét. A tanulók fokozatosan jutnak el a dalok egyszerű lejátszásától a gyermekdal feldolgozásáig. A kottakép a gyermekek életkorától függően fokozatosan módosul. Az egyszerű, kevés információt tartalmazó kottától fokozatosan jutnak el a zenetanuláshoz szükséges, hagyományos ötvonalas kottaképhez. Ezáltal a későbbiekben a tanuló bármely hangszer választása esetén az ötvonalas kotta már nem lesz idegen és ismeretlen a számára, könnyebben tudja majd elsajátítani egy adott hangszer használatát is. Az oktató a csengettyű használat megtanulásához a csengettyűket a hangjuknak megfelelő jellel látja el, amely alapján a gyerekek össze tudják párosítani a kottában szereplő hangot a kezükben lévő csengettyűvel. A gyerekek először eléneklik a dalt, majd eltapsolják, vagy valamilyen zörejhangszerrel elkopogják a ritmusát. A pedagógus vezetésével elsajátítják a ritmusszámolás alapjait is. Az oktató mutatja a kottát a csengettyűzés alatt is. A tanulók az adott hanghoz érve, a megfelelő pillanatban, a hang hossza szerint szólaltatják meg a kezükben tartott csengettyűket.</p> <p>Differenciálás</p> <p>Fontos, hogy a gyermekek a képességeiknek megfelelően vannak terhelve! Akinek nem okoz gondot, játszhat kettő vagy akár – menet közben cserélgetve – több csengettyűvel is.</p> <p>Magát a ritmusszámolást az óvoda középső csoportjában már érdemes elkezdni. A cél az, hogy a nagycsoport végére, számolva a ritmust akár önállóan is el tudják játszani a kisgyermekek az adottdalt/dalokat. Ezzel a módszerrel számos gyermek adhatja elő a dalt egyszerre. Azok pedig, akik éppen nem csengettyűznek, a csengettyűsök mellett énekelhetik, tapsolhatják a dalt, vagy zörejhangszeren játszhatják a ritmust, illetve az alapritmust.</p> <p>A program során tanárok által is tanított, közismert és kedvelt gyermekdalokat dolgoznak fel. A gyakorlaton részt vett tanulók ezeket a dalokat képesek eljátszani. A gyakorlat keretein belül tanult játék, zenélés lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek egy-egy jeles alkalomkor (karácsony, farsang, anyák napja) különleges produkcióval lépjenek meg szüleiket és a vendégeket.</p>
7.	Helyszín	Magyarország, Pest megye, Budapest; Tanteremben
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	A jó gyakorlat humán erőforrás-igénye: zenepedagógus A jó gyakorlat eszköz-igénye: - 22-25 db-os jelölt csengettyűkészlet, dobozban vagy táskában



		<ul style="list-style-type: none"> - 20-30 dal módszer szerinti kottája (vegyes nehézségűek, különböző alkalmakra) - A kották kifüggesztéséhez szükséges tartozékok - Mutatópálca - Szerviz készlet - Állványzat + verők (opcionális) <p>A program sok élménnyel ajándékozza meg a résztvevőket, alapvetően segíti a ritmusérzéküket, játékosan megtanulhatják a kottaolvasást, ami a továbbiakban is segítheti őket. A csoportban való munka, együtt zenélés erősíti a közösséget, segíti a gyermekeket, hogy figyeljenek társaikra, ugyanis a csengettyűkkel való játék során elengedhetetlen az együttműködés, a társakra való odafigyelés. A program fontosnak tarja, hogy a hátrányos helyzetben lévő gyermekek is maradandó élményekkel gazdagodjanak, megismerjenek olyan zenélési módszert, amellyel esetleg más keretek között nem találkoznának. Segíti őket a magabiztosságban, a különböző eseményeken való fellépés növeli az önbizalmukat, és segíti őket a szerepléssel járó feszültség legyőzésében, a közösségbe való beilleszkedésben.</p>
--	--	---



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Szakmánk kis gyémántjai” Adventi látogatás. Boldogság, öröm, tapasztalat szerzése az autista óvodában/iskolában 
2.	Cél	Az érzékenyítés, tapasztalat szerzés, betekintés egy külső partner intézmény életébe a hagyományok tiszteletében, megtartásában.
3.	Célcsoport/korosztály	10.-13. évfolyamig A technikumi képzés során az adott osztály szervezésében, akit erre már kellően érettnak és tapasztaltnak ítélnék meg az oktatók. Ágazati képzésben az oktatás ágazat tanulói, ágazat független diákok esetében, akik érzékenyítettek és alkalmasak erre a feladatra, pl. színjátszó csoport tagjai vagy a DÖK tagjai. Maga az érték, hogy a gyermekek megismerkedjenek olyan más, számukra perifériára szorult gyermek társaikkal is, akik egyéni bánásmódot igényelnek, sajátos nevelési igényűek. A mi iskolánk már hagyományosan minden év végén, decemberben kis karácsonyi/adventi műsorral lepik meg az autista óvoda és iskola gyermekeit. Iskolánk teljes közössége részt vesz egy cipős doboz akcióban ahol is ajándékokat hoznak, melyet a kiválasztott tanulók a műsor keretein belül adnak át a kis gyerekeknek.
4.	Időkeret	Az előkészületek és a kivitelezés több hetes idő intervallumot ölelnek át. Az oktatás ágazat tanóráiba beépíthetőek (élménypedagógia, játékos személyiségfejlesztés, kommunikáció, gyermek és kamaszirodalom, pedagógia gyakorlat vagy az értékteremtő gyermeknevelés tanórái, esetleg magyar nyelv és irodalom vagy osztályfőnöki óra). Nálunk ez egy 4 hetes időkeretet vett igénybe. Heti 3 tanóraban.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazat függő, ha van az oktatási intézményben pedagógia vagy oktatás ágazat. Ágazatfüggetlen, ha vannak olyan lelkes és jól motivált, érzékenyített oktatók, tanulók, akik ebben szívesen részt vesznek. Fontos, hogy szívesen és önszántukból induljon ki ez a kezdeményezés, hiszen senkit nem lehet kényszeríteni az elfogadásra, megértésre. Ahol szükséges érdemes egy kis érzékenyítő, magyarázó videót lejátszani a tanulóknak a megértés miatt, hogy az autizmus nem betegség, hanem egy életen át tartó állapot.



6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p><i>Az oktatás ágazat számára tantárgy keretében kerül feldolgozásra a gyógypedagógiai alapok elnevezésű tantárgy. Ennek a tárgynak alappillére az SNI és a BTMN, ADHD illetve a többi nehézséget magába foglaló eset, anamnézist ismerő, megismerésére alapozó információkat. A tanulóink későbbiekben, a szakmai életútjukban „kezelniük” tudni kell. Ennek nagyon hasznos és fontos lépése ez a monitoring látogatás ahol tapasztalatot, ismereteket szerezhetnek a majdani munkájuk során fellelhető kihívásokról. Szembesülnek a gyermeki tulajdonságok sokrétűségéről, mind eközben a saját képességeiket, kompetenciáikat, határaik feszegetését is előtérbe hozhatják. Segít abban is a tanulóknak, hogy olyan látásmódot tudjanak kialakítani a való világról, amiről addig esetleg csak a médiában hallhattak, láthattak vagy a szakirodalmak „szárazságában” olvashattak.</i></p> <p><i>A műsor elemeinek kiválasztásánál érdemes a gyerekeknek lehetőséget adni a döntésről, természetesen oktatói segédlettel (pl. időintervallum, érthetőség, érdekesség és az ünnepkör ... stb. figyelembe vételével).</i></p> <p><i>A szöveg kiválasztása után, a szerepek kiosztása a következő lépés. A jelmezek kiválasztása, elkészítése is nagyon fontos és kreativitást igénylő feladat (pl. a maszkok vagy a kiegészítő eszközök beszerzése, elkészítése). Ebben a 2024/2025-ös tanévben kis csapatunk az állatok karácsonya című kis mesét adták elő, ehhez készítették el a maszkokat, tárgyakat a mesében szereplő tárgyakat, állatokat.</i></p> <p><i>http://halaadas.network.hu/blog/halaadas-szeretet-es-unnep-klub-blogja/az-allatok-karacsony</i></p> <p><i>A kisgyermek megajándékozásához kézzel készített, papírból készített szivecskéket is készítettünk tanórai keretek között. A szöveg és a mese előadásának begyakorlására szintén tanórákon került sor.</i></p> <p><i>https://kreativhobbikcsoport.hu/2020/11/29/skandinav-fonott-sziv/</i></p> <p><i>Az iskolaközösségünk és támogatóink felajánlását becsomagoltuk és kedves kis jelölőkkel láttuk el, ezzel is még dekoratívabbá és látványosabbá tettük.</i></p>
7.	Helyszín	<p><i>Illyés Gyuláné Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola Füleki Úti Telephelye</i></p> <p><i>Cím: Füleki út 45, Salgótarján, 3100</i></p>




8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p><i>Személyi erőforrás voltak az oktatás ágazaton tanító kollégák, illetve a partner intézmény kollégái is annak okán, hogy információkat (jogi szabályoknak megfelelően - anonim jellemzést, érzékenyítést adjanak a gyermekekkel kapcsolatban) szolgáltatottak számunkra. Minden osztályfőnök, akik segítettek a cipősdoboz akcióban, koordinálni a gyűjtést és a dobozok összeállítását.</i></p> <p><i>Tárgyi eszközök terén, amit lehetett újrahasznosított vagy már használt anyagokból szedtük össze. Ilyenek voltak a karton lapok, színes papírlapok, dekorgumi maradványok, anyagok, a tanulók saját ruhátárát használtuk. Hurkapálcák, ragasztó pisztoly és a beleváló töltelékek, ragasztószalagok, stiftes ragasztók, szatén szalagok, gyöngyök, vattapamacsok, ollók/vágó eszközök. Nyomtató és papír, illetve a szöveg elkészítéséhez, forgatókönyv megírásához számítógép, tanterem az előadás begyakorlására. Továbbá az iskolánknak biztosított a szakképzési centrum egy kisbuszt a szereplők és az ajándékok elszállítására.</i></p>
----	---	---



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY


a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Adatok és statisztika a gyakorlatban – Kahoot-alapú tanulási projekt 
2.	Cél	<i>A statisztikai alapismeretek gyakorlati alkalmazása: adatgyűjtés, módusz, medián, átlag és szórás számítása, grafikonos ábrázolás, elemzés, majd Kahoot-vetélkedő formájában történő összegzés. A cél az élményszerű tanulás és a gazdasági-matematikai összefüggések bemutatása.</i> <i>A jó gyakorlat projektalapú tanulási folyamatként valósul meg, mivel a tanulók önálló adatgyűjtésre építve több tanórán keresztül dolgoznak fel valós problémákat, majd a megszerzett ismereteket közös produktumban és Kahoot-alapú összegzésben mutatják be.</i>
3.	Célcsoport/korosztály	<i>A célcsoport a középiskolai tanulók, leginkább gazdálkodás ágazatban, illetve technikumi és szakképző iskolai feladatellátásban. Haladó szinten alkalmazható egyetemi gazdasági tanulmányokban is.</i>
4.	Időkeret	<i>4-5 tanóra:</i> <i>1. óra – adatgyűjtési módszerek,</i> <i>2-3. óra – statisztikai számítások,</i> <i>4. óra – grafikonos ábrázolás,</i> <i>5. óra – Kahoot-kvíz készítése és megoldása.</i>
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<i>Közvetlenül kapcsolódik a gazdálkodás és menedzsment ágazat képzéseéhez és a matematikai oktatáshoz, de alkalmazható piackutatás, szociológia és marketing területeken is. Kapcsolható a digitális kultúra tantárgyhoz is (grafikonok készítése és Kahoot használata).</i> <i>A Kahoot-vetélkedő révén interaktív és versenyalapú tanulást biztosít.</i>
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<i>A diákok valós adatokkal dolgoznak, statisztikai számításokat végeznek, eredményeiket diagramon ábrázolják. A projekt végén Kahoot-kvízt készítenek, amely segíti az ismeretek elmélyítését és ellenőrzését</i> <i>A tanulók önértékelést végeznek, oktatói visszajelzést kapnak, valamint a Kahoot-kvíz eredményei alapján értékelhetők.</i> <i>Tanulói visszajelzések alapján az interaktív vetélkedő segítette az adatok megértését, és élvezetesebbé tette a statisztika tanulását.</i>



7.	Helyszín	<i>Tanterem, informatika terem, online vagy hibrid megvalósítás. A grafikonos elemzéshez digitális eszközök szükségesek.</i>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<i>Oktatók (matematika, gazdaságtan), számítógépek vagy táblagépek, táblázatkezelő programok, Kahoot-platform, statisztikai segédanyagok, feladatlapok. Kihívások lehetnek az adatgyűjtési nehézségek és a technikai problémák. Megoldásként ajánlott előzetesen biztosítani digitális eszközöket és példákat az adatgyűjtésre.</i>



<h2 style="text-align: center;">JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY</h2> <h3 style="text-align: center;">a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból</h3>		
1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	<p>"Gondolkodj játékosan! – Matematikai logika fejlesztése társasjátékokkal"</p> 
2.	Cél	<p>A jó gyakorlat célja a matematikai-logikai gondolkodás, a problémamegoldó és stratégiai készségek fejlesztése, a geometriai és kombinatorikus látásmód erősítése motiváló, játékos tanulási környezetben. Fontos cél továbbá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tanulói aktivitás növelése, • a tanulás élményszerűbbé tétele, • és a csoportos együttműködés, kommunikáció fejlesztése. <p>A jó gyakorlat támogatja a projektalapú tanulás megvalósítását is: a diákok közösen dolgoznak problémákon, játékokat terveznek, és tevékenységeiket bemutatással zárják. Ez komplex kompetenciafejlesztést tesz lehetővé, a csoportok gyakorlati gondolkodását fejleszti</p>
3.	Célcsoport/korosztály	<ul style="list-style-type: none"> • Korosztály: 9–12. évfolyamos technikai tanulók • Speciális célcsoportok: tanulási nehézségekkel küzdő, alacsonyán motivált vagy lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számára is jól alkalmazható • Szakterületek: elsősorban műszaki, informatikai, gazdasági ágazatok, de ágazatfüggetlenül is hasznosítható <p>A gyakorlat az oktató aktív szerepét igényli, aki facilitálja a játékokat, biztosítja az értelmezést, levezeti a megbeszélést. Külső partnerek (pl. vállalatok) akkor kapcsolódnak, ha a projektjáték készítése céges környezetben történik.</p>
4.	Időkeret	<p>Alkalmazási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyszeri foglalkozás: 1–2 tanóra logikai játék kipróbálására • Tematikus projekt: 3–4 hét, heti 2×2 óra (játék megismerés – elemzés – saját játék tervezés – bemutató) • Hosszabb moduláris beépítés: féléves projektként tantárgyi keretbe integrálva (pl. matematika, informatika, osztályfőnöki) <p>Rugalmas időkeret: az iskolai lehetőségekhez és célkitűzésekhez igazítható.</p>



5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<p><i>Ágazatfüggetlen, de különösen hasznos olyan ágazatokban, ahol fontos a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • térbeli-logikai gondolkodás, • algoritmikus szemlélet (informatika), • műszaki rendszerek értelmezése (műszaki, járműipar, építőipar). <p><i>Egyedisége és hozzáadott értéke:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulási folyamat élményszerűsége és tanulóközpontúsága • Játékos tanulás motiváló, oldja a tanulási szorongást • Kompetenciaalapú megközelítés: nem tantárgyhoz kötött, hanem készségeket fejleszt • A tanulók saját játéktervezése: kreativitás és matematika integrációja • Kreatív projektek lehetősége: a tanulók saját ötleteiken keresztül tanulnak • Jó kapcsolódási lehetőség más tantárgyakhoz (pl. vizuális kultúra, informatika) • Digitális és fizikai formában egyaránt alkalmazható • Adaptálhatóság: könnyen igazítható az ágazathoz, évfolyamhoz, csoporthoz • Tanulásszervezési innováció: kimozdítja a tanulókat a hagyományos passzív tanulói szerepből
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p><i>A gyakorlat felépítése:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezető szakasz <ul style="list-style-type: none"> • Az oktató ismerteti a célokat, alapfogalmakat (logika, stratégia, problémaelemzés) • Rövid bemutató a játékokról, ördöglakatokról • Motivációs célú közös kipróbálás 2. Kipróbálás, játékfoglalkozás <ul style="list-style-type: none"> • Kiscsoportos vagy páros munka • Váltott állomásrendszerben többféle játék: ördöglakat, logikai kirakó, társasjáték (pl. SET, IQ-puzzle, Sudoku, Blokus, Rush Hour, ThinkFun játékok, Tangram, logikai rejtvények) 3. Reflektív megbeszélés <ul style="list-style-type: none"> • Melyik játék milyen készséget fejlesztett? • Hol találkozhatunk hasonló gondolkodással a szakmájukban? 4. Projektfázis (bővített változat esetén) <ul style="list-style-type: none"> • Csoportok saját játékot terveznek egy matematikai-logikai problémára (pl. saját Sudoku, térbeli kirakó, társasjáték) • Prototípus készítése, tesztelése • Záró bemutató (prezentáció vagy játékbevezető)



		<p>Oktatói szerep: <i>facilitátor; támogató, értékelő – nem megoldást közöl, hanem kérdez, visszajelzést ad, irányt mutat.</i></p> <p>Tapasztalatok: <i>Kezdetben nagyobb instrukcióigény tapasztalható, de 2–3 alkalom után nő a tanulók önállósága és motivációja. Fontos a jól strukturált játékforgatókönyv, hogy elkerüljük a „szórakozás tanulás helyett” típusú torzulást.</i></p>
7.	Helyszín	<ul style="list-style-type: none"> • Elsődleges helyszín: <i>tanterem, ahol a padok mozgathatók, csoportmunka lehetséges</i> • Alternatív helyszín: <i>közösségi tér, könyvtár vagy szabadidős foglalkoztató</i> • Projekt esetén: <i>műhely (saját játék prototípus készítéséhez), vagy digitális labor (pl. online játéktervezéshez)</i> <p><i>Kiemelt szerepe van a rugalmas térszervezésnek: a közvetlen frontális tanítástól eltérő elrendezés (pl. körasztalok, szigetek) elősegíti az együttműködést.</i></p>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>Személyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Legalább 1 aktív, nyitott oktató, aki vállalja a facilitálói szerepet</i> • <i>Projekt esetén több oktató együttműködése előnyös (pl. matematika + informatika)</i> <p>Tárgyi eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Logikai játékok (beszerezhetők vagy nyomtathatók is)</i> • <i>Ördöglakatok, kirakók, társasjátékok</i> • <i>Papír, írószerszám, karton, ragasztó (saját játék készítéséhez)</i> • <i>(Opcionálisan) számítógép, projektor, prezentációs eszköz</i> <p>Digitális eszközök (választható)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interaktív tábla, digitális játéktervező (pl. Wordwall, Genially)</i> • <i>Online logikai játékok</i> <p>Fizikai tér</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Átrendezhető tanterem vagy több funkciójú tér (pl. műhely)</i> <p>Időráfordítás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Minimum: 1–2 óra (bemutató + kipróbálás)</i> • <i>Maximum: 10–12 óra (komplex projekt, játéktervezéssel és bemutatóval)</i> <p>Adaptálás feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyszerűbb változat: <i>alacsony költségvetésű, gyorsan bevezethető (pl. meglévő játékokkal)</i>




		<ul style="list-style-type: none">• <i>Komplex változat:</i> több előkészületet és akár partneri együttműködést is igényelhet (pl. vállalati szponzorált játékfejlesztés)
--	--	--



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Felkészítés az interaktív vizsgatevékenységre 
2.	Cél	Minden évben a vizsgaidőszak közeledtével egyre nagyobb jelentősége van a vizsgafelkészítésnek. Az új szakképzési rendszerben a vizsga egyik része az interaktív vizsgatevékenység, ami sok tanuló számára egy új, ismeretlen jellegű számonkérési forma, ezért a vizsgálóhoz közeledve erre is fel kell készíteni őket. Az évközi projektek tapasztalatainak a felhasználása ebben a folyamatban nélkülözhetetlen. A jó gyakorlat célja a tanulók felkészítése a szakmai vizsga interaktív vizsgatevékenységére, különös tekintettel a digitális vizsgakörnyezet megismerésére, a feladattípusok kezelésére és az időgazdálkodás gyakorlására. A folyamat hozzájárul a vizsgaszituációval kapcsolatos stressz csökkentéséhez és a tanulók magabiztosabb vizsgateljesítményéhez.
3.	Célcsoport/korosztály	A végzős évfolyam tanulói: 13. évfolyamon technikumban, illetve a 11. évfolyamon a szakképző iskolában tanulók. A duális képzésben részt vevő tanulók számára, sőt a duális képzőhelyek oktatói számára is hasznos.
4.	Időkeret	Vizsga tesztelési lehetőség: 1 tanóra. Vizsgafelkészítés: kb. 4×45 perc. Igény esetén több is lehet. A gyakorlatot minden vizsgaidőszak előtt meg lehet ismételni.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatfüggetlen jó gyakorlat, mivel minden szakmai vizsga része az interaktív vizsgatevékenység. A tanulás tervezése szempontjából fontos, mivel egy-egy rövid feladatra kell mindig koncentrálni, amely év közben a projektek részeként jelenik csak meg. Egyedisége, hozzáadott értéke: vizsgaszituáció szimulálása, felülethasználat begyakorlása, feladattípusok tudatosítása, vizsgaszervezési hibák megelőzése.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A tanév közben a vizsgaidőszakok előtt mindig van lehetőség az interaktív vizsgatevékenység megvalósításához kapcsolódóan tesztelésre a vizsgaszervező intézmények számára.




		<p>Erre minden végzős tanulót be kell jelenteni (ha sokan vannak, nemcsak a májusi, hanem az októberi és a februári vizsgaidőszak előtt is lehet). A lényeg, hogy minden tanuló találkozzon a teljes vizsgafolyamattal. Ez a jól bevált módszer megkönnyíti a vizsga lebonyolítását és a diákok sem ismeretlen szituációban vizsgáznak. Megismerik a vizsga lebonyolításának folyamatát, az interaktív vizsgatevékenység felületét. A tanév vége és az interaktív vizsgatevékenység között általában több hét is eltelik, így hasznos, ha néhány alkalommal vizsgafelkészítést tartunk a diákoknak. Ennek első lépése lehet a Kréta DKT tananyagtárában megtalálható interaktív vizsga próbafeladatsor (feladattípusok bemutatása). Ezután érdemes a projektfeladatokból kiemelt részfeladatok tesztfeladattá alakításával készülni. Lehet előre összeállított feladatsorral (pl. Redmenta) vagy kinyomtatott tesztfeladatokkal gyakorolni. Egy összetett feladat bemutatása közben pedig hasznos a tanulókkal is lehetséges tesztfeladatokat készíttetni. Így ők is jobban megértik, megérik, milyen feladattípusok várhatók.</p>
7.	Helyszín	<p>Elsősorban számítógépekkel felszerelt tanterem, de néhány alkalommal egy normál tanterem is megfelelő: kivetési lehetőséggel.</p>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Számítógépek • Internetkapcsolat • Kivetítő (vagy okostábla) • A vizsgán felhasználható segédeszközök (pl. számológép, képletgyűjtemény, ...) • Digitális tananyagok, tesztfeladatok <p>Általában egyszerűen megvalósítható a rendelkezésre álló iskolai keretek között.</p>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Csőkígyó létrehozása 
2.	Cél	A jó gyakorlat célja, hogy az épületgépész szakmák oktatásban az elméleti ismeretek és a gyakorlati tevékenységek integrált módon jelenjenek meg egy projektfeladat keretében. A „csőkígyó” létrehozása során a tanulók valós szakmai problémát oldanak meg, miközben fejlesztik műszaki gondolkodásukat, rajzolvasási készségüket és együttműködési kompetenciáikat. A projektalapú oktatás keretében a csoportmunka, az önálló tervezés és a gyakorlati kivitelezés egyaránt hangsúlyt kap.
3.	Célcsoport/korosztály	Középszintű iskolában (technikum, szakképző), épületgépészet ágazat bármely szakmájában, de leginkább a központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő tanulók esetében használható.
4.	Időkeret	A csőkígyó méretétől és komplexitásától függően változhat a gyakorlatra fordított időkeret, de legalább 5 órát mindenképpen felölel. Érdekes egy elméleti, frontális feladatismertető órával kezdeni, utána pedig kb. 5 – 10 tanóra.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatspecifikus: Épületgépészet. Egyedisége abban rejlik, hogy egy valóságghű, zárt fűtési rendszer kialakításán keresztül fejleszti a tanulók rajzolvasási, tervezési és kivitelezési kompetenciáit. A projekt során a tanulók megtanulják a megfelelő anyagok és szerelvények kiválasztását, a szerelési folyamat megtervezését, a csőkötések elkészítését és ellenőrzését, valamint a tömörségi vizsgálatok dokumentálását. A csoportos munkavégzés elősegíti az együttműködési és problémamegoldó készségek fejlődését.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A jó gyakorlat keretében a tanulók egy „csőkígyó” kialakításán dolgoznak, amely egy valóságghű fűtési rendszer működését modellezi. A projektet egy bevezető óra indítja, ahol az oktató ismerteti a feladat célját, a műszaki rajzokat és a biztonsági előírásokat. A tanulók ezt követően csoportokban dolgozva kiválasztják a szükséges csőszerelvényeket és idomokat, értelmezik a kiviteli rajzokat, majd elkészítik a csőkötések és hajlításokat.




		<p>A rendszer zárt kialakítású, így a projekt részeként nyomáspróba is végezhető, amelynek eredményeit a tanulók dokumentálják.</p> <p>A kész szerkezet alkalmas szakmai bemutatókon való használatra, ahol interaktív módon szemléltethető a rendszer működése.</p>
7.	Helyszín	<p>A jó gyakorlat a Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskolában valósult meg. Az első elméletátadó óra tantermi keretek között, míg az önálló feladatmegoldás rész, azaz a projektfeladat iskolai műhelyben történt, valamint a dokumentációkészítés számítógéplaborban.</p>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>A feladat illeszkedik a középiskolai tantervhez és a szakmai képzési programhoz, de figyelembe kell venni a tanulók előzetes ismereteit és gyakorlati készségeit. A gyakorlati feladat csak akkor végezhető el, ha a szükséges szerszámok, gépek és anyagok rendelkezésre állnak.</p> <p>Szükséges erőforrások: szakmai oktató, műhelyi infrastruktúra, csövek, idomok, kézi és gépi szerszámok, nyomáspróba eszközök, számítógép a dokumentáció elkészítéséhez.</p> <p>A jó gyakorlat más intézményekben is megvalósítható, amennyiben rendelkezésre áll a megfelelő műhelyfelszereltség és a tanulók alapvető rajzolvasási ismeretekkel rendelkeznek.</p>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	"A kéz és köröm anatómiai sajátosságainak felismerése és gyakorlati alkalmazása" 
2.	Cél	A jó gyakorlat célja, hogy a tanulók megismerjék a kéz csont-, izom- és idegrendszeri felépítését, valamint a köröm szerkezetét, és ezeket az ismereteket tudatosan alkalmazzák a kézápolási és körömápolási kezelések kivitelezése során. A gyakorlat célja továbbá az elméleti tudás és a gyakorlati tevékenység integrálása, valamint az önálló szakmai gondolkodás fejlesztése.
3.	Célcsoport/korosztály	11. évfolyamos kéz-és körömápoló technikus tanulók
4.	Időkeret	4 hét időtartam: heti 7 óra gyakorlati foglalkozás tanműhelyben és heti 3 óra elméleti oktatás tantermi keretek közt
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatspecifikus jó gyakorlat a szépség- és körömápoló technikus szakma oktatásában. Egyedisége abban rejlik, hogy a kéz finoman hangolt anatómiai sajátosságait a tanulók nemcsak elméleti szinten tanulmányozzák, hanem közvetlenül alkalmazzák masszázss, manikűr és műkörömpépítés során. A gyakorlat erősíti az elmélet és gyakorlat közötti kapcsolatot, valamint fejleszti a tanulók szakmai tudatosságát és precizitását.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A jó gyakorlat négyhetes, egymásra épülő tanulási folyamat, amelyben az elméleti anatómiai ismeretek fokozatosan beépülnek a gyakorlati kezelésekre. 1. hét: A kéz csontos és izmos felépítése <ul style="list-style-type: none"> Módszer: Csoportmunka + vázlatkészítés Feladat: Kéz anatómiájának tanulmányozása, izomműködés vizsgálata 2. hét: A köröm felépítése és növekedése <ul style="list-style-type: none"> Módszer: Egyéni tanulás + gyakorlati vizsgálat Feladat: Köröm típusainak azonosítása, körömlemez vázlat



		<p>3. hét: Körömproblémák felismerése és kezelési lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módszer: Szituációs elemzés + oktatói bemutató • Feladat: Ügyfélkártya elemzése és javaslattétel <p>4. hét: Egyéni kezelési terv és bemutató</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módszer: Projektmunka + élő modell • Feladat: Teljes kézapolási protokoll összeállítása és bemutatása
7.	Helyszín	<i>Tanterem, tanműhely</i>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Kéztérkép, izom- és csontvázlap, eszközkészlet, ügyfélkártyák, bemutatómodell.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	<i>"Anatómiai ismeretek alkalmazása az arckezelési protokollban"</i>
2.	Cél	A jó gyakorlat célja, hogy a tanulók felismerjék az arc izmainak, idegeinek és mirigyeinek anatómiai sajátosságait, és ezeket tudatosan alkalmazzák az arckezelési protokollok kialakítása és kivitelezése során. A gyakorlat célja továbbá az önálló szakmai gondolkodás fejlesztése, valamint az elméleti anatómiai ismeretek gyakorlati beágyazása.
3.	Célcsoport/korosztály	11. évfolyamos kozmetikus technikus tanulók
4.	Időkeret	<i>4 hét időtartam: heti 7 óra gyakorlati foglalkozás tanműhelyben és heti 3 óra elméleti oktatás tantermi keretek között.</i>
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatspecifikus jó gyakorlat a szépség- és kozmetikus technikus szakma oktatásában. Egyedisége abban rejlik, hogy az előzetes anatómiai ismereteket a tanulók valós gyakorlati szituációkban alkalmazzák. A gyakorlat során a tanulók nem csupán reprodukálják az elméleti tudást, hanem önálló diagnózist készítenek, kezelési tervet alkotnak, és azt bemutatják, ezáltal erősödik szakmai döntéshozó képességük.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	A jó gyakorlat négyhetes, egymásra épülő tanulási folyamat, amely az arc anatómiai ismereteit fokozatosan vezeti át a komplex arckezelési protokollok kialakításába. 1. hét: Arcbőr típusai és felépítése <ul style="list-style-type: none"> • Módszer: Mozaikmódszer + digitális prezentáció • Feladat: Csoportok bőrtípusokat vizsgálnak, plakátot és bemutatót készítenek 2. hét: Az arc izmai és azok működése <ul style="list-style-type: none"> • Módszer: Páros tanulás + emberi arcmakett • Feladat: Arcmasszázs és mimikai izomelemzés a gyakorlatban



		<p>3. hét: Idegrendszeri és keringési kapcsolatok az arcon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módszer: Frontális előadás + diagnosztikai gyakorlat • Feladat: Bőrelváltozások felismerése keringési zavar alapján <p>4. hét: Arckezelési protokoll felépítése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módszer: Projektmunka + prezentáció • Feladat: Diagnózis alapján kezelési terv és élő bemutató
7.	Helyszín	<i>Tanterem, tanműhely</i>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Arcmakett, diagnosztikai lapok, krémek, plakát, projektor, bőrmetszet táblázatok.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	"Évszaktípusok és személyiségtípusok – komplex projekt a szépsézet ágazati alapvizsgára való felkészüléshez"
2.	Cél	<p>Ágazatspecifikus jó gyakorlat a szépsézet ágazatban, kozmetikus technikus szakma oktatásában.</p> <p>Egyedisége abban rejlik, hogy az előzetes anatómiai ismereteket a tanulók valós gyakorlati szituációkban alkalmazzák.</p> <p>A gyakorlat során a tanulók nem csupán reprodukálják az elméleti tudást, hanem önálló diagnózist készítenek, kezelési tervet alkotnak, és azt bemutatják, ezáltal erősödik szakmai döntéshozó képességük.</p> <p>Az ágazati alapvizsga témaköreinek gyakorlása projektalapon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finommotoros és vizuális készségek fejlesztése a szépsézet gyakorlatokon keresztül. • Digitális önkifejezés és prezentációs készség fejlesztése (PowerPoint, Canva stb.). • Együttműködés és kreatív problémamegoldás támogatása csoportmunkában és egyéni alkotásban. • Az év során készült munkák rendszerezése, önreflexióra épülő értékelése.
3.	Célcsoport/korosztály	10. évfolyam – szépsézet ágazat (még nem szakirányosodott)
4.	Időkeret	<i>4 hét időtartam: heti 5 tanóra keretében, elméleti és gyakorlati elemek integrálásával</i>
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<p>Ágazatspecifikus jó gyakorlat a szépsézet ágazat mindhárom szakmájához.</p> <p>Egyedisége abban rejlik, hogy a szépsézet szakmai ismereteket művészeti és digitális kompetenciákkal kapcsolja össze, miközben tudatosan készíti fel a tanulókat az ágazati alapvizsgára.</p> <p>A projekt motiváló, komplex módon támogatja az önálló alkotást, az együttműködést és a vizsgaszituációk gyakorlását.</p>




<p>6.</p>	<p>Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása</p>	<p>1. hét: „Évszaktípusok és stílusirányzatok” – vizuális kultúra és művészeti ihlet</p> <p>Módszer: Mozaik + Inspirációs tábla készítés Cél: évszaktípusok (tavasz, nyár, ősz, tél) és stílusirányzatok (elegáns, extrém, naturalista) megértése, színek és formavilág elemzése.</p> <p>Feladateleírás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiscsoportos munka: minden csoport egy évszaktípust és stílusirányzatot dolgoz fel (képekkel, anyagmintákkal, stílusjegyekkel). • Inspirációs kollázs vagy digitális moodboard készítése (Canva, PowerPoint). • Prezentáció a csoportok között, majd értékelés szempontsor alapján. <hr/> <p>2. hét: „Személyre szabott stílusalkalmazás” – gyakorlati tervezés</p> <p>Módszer: Projektpárok + KIP-KAP Cél: Egy választott évszak- és stílustípus alapján egyéni szépségápolási koncepció kidolgozása.</p> <p>Feladateleírás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók „húzással” kapnak egy kombinációt (pl. Tavasz + Elegáns). • Ezek alapján arckezelés, frizura, körömdizájn, smink koncepció kidolgozása (rajzban, anyagmintával, színpalettával). • Finommotorikus gyakorlat: ékszer vagy sminkelem makett készítése. <hr/> <p>3. hét: „Prezentációs technikák és digitális portfólió”</p> <p>Módszer: Digitális műhely + önreflexiós napló Cél: Az ágazati vizsgához kapcsolódó portfólió és ppt összeállítása.</p> <p>Feladateleírás:</p>
-----------	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> • Minden tanuló a tanévben készült munkáiból válogat: képek, rajzok, alkotások digitalizálása. • Prezentációs sablon alapján PowerPoint/Canva-feladat összeállítása. • Cím, bevezetés, szakmai leírás, esztétika, időkeret gyakorlása. • Társértékelés: 2-2 tanuló megnézi egymás bemutatóját, értékelő lap alapján.
		<p>4. hét: „Mini ágazati próba-vizsga” – produktumkészítés és előadás</p> <p>Módszer: Egyéni vizsga-szimuláció + reflektív értékelés Cél: Felkészülés az ágazati vizsga gyakorlati és elméleti részére.</p> <p>Feladatleírás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók húznak egy évszak- és stílustípust. • Kidolgozzák a hozzá tartozó prezentációt (15 perc felkészülés). • Előadják a ppt-t a csoport előtt, majd rövid önreflexiót írnak. • Oktatói visszajelzés strukturált értékelőlap alapján.
7.	Helyszín	<i>Tanterem, tanműhely, digitális terem</i>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	Laptop/tablet, Canva vagy PowerPoint hozzáférés Anyagminták, színek, évszaktípus-stílus kártyák Finommotoros gyakorlatokhoz: drót, gyöngy, szalag, filc stb. Projektlapok, értékelő sablon, reflektív napló



<h2 style="text-align: center;">JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY</h2> <h3 style="text-align: center;">a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból</h3>		
1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	<i>Év duális tanulója szakképzési díj</i> 
2.	Cél	<p><i>A cél a kiemelkedő gyakorlati teljesítményt nyújtó duális képzésben részt vevő tanulók elismerése, és a diákok ösztönzése.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • a díjazás során előnyt élveznek azok a tanulók, akik komplex, projektjellegű gyakorlati feladatokban nyújtanak kiemelkedő teljesítményt; • a díj visszacsatolási és motivációs eszközként szolgál a hosszabb távú, projektalapú gyakorlati munkákhoz.
3.	Célcsoport/korosztály	<i>A célcsoport a duális tanulóink azon 10 %- a, akik a legjobb gyakorlati teljesítményt nyújtják, és legalább egy tanévet duális képzésben töltöttek már.</i>
4.	Időkeret	<i>Az ünnepélyes átadás kb. 1 óra, a jelölési és döntési folyamat a tanév végén zajlik.”</i>
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<p><i>Ágazatfüggetlen</i></p> <p><i>A jó gyakorlat hozzáadott értékei: teljesítményalapú motiváció, duális képzés presztízsének növelése, projekt- és gyakorlatorientált szemlélet megerősítése, intézményi PR és partnerségi érték.</i></p>
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p><i>Minden tanév végén oktatói jelölés, és meghatározott kritériumok alapján díjazzuk a duális tanulóink legjobbait. A tanulói létszámunk 10%-át díjazzuk, minden szakmában, de csak a 12. és 13. évfolyamban, mert itt a gyakorlati teljesítmény értékelése során komplex, valós munkafolyamatokat vagy projekteket tudunk figyelembe venni. A díj ösztönzi a tanulókat az önállóbb, felelősségteljesebb projekt munkára a duális képzés során. A végzősök díjazása az iskolai ballagáson, ennek hiányában a technikus oklevélátadáson történik, mert itt az iskolában tanuló többi diák, oktatók, és szülők is láthatják a díjazottakat, ami a mellett, hogy a szülők esetében büszkeséget növelheti, jó PR értékkel is rendelkezik. Az oklevél átadását az ünnepségeken a képzési központ vezetője végzi. A díjjal járó 200 000 Ft tanulónként számlaszámra utalódik, az oklevelet, és az üvegplakettet pedig az ünnepségen személyesen vehetik át. A nem végzősök a duális képzőhelyen kapják meg a</i></p>




		<i>képzési központ vezetőől a díjat és az oklevelet az osztályuk előtt.</i>
7.	Helyszín	<i>A helyszín az iskolai ballagás, vagy oklevélkiosztó ünnepség a végzős tanulók esetében. A nem végzősök a duális képzőhelyen kapják meg a képzési központ vezetőől a díjat és az oklevelet az osztályuk előtt.</i>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<i>Díjazott tanulónként 200 000Ft, vagy amennyit rászán a képzőhely. Oklevelek, üvegplakett díjként.</i>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Karácsonyi hangulat – közösségépítő és reflektív program a duális képzésben 
2.	Cél	<i>A cél a munkavállalói lojalitás, jóllét és az összetartozás érzésének erősítése. A pozitív tanulási légkör és a reflektív közösségi élmény megalapozza az együttműködésre épülő, projektjellegű tanulási helyzeteket.</i>
3.	Célcsoport/korosztály	<i>Minden duális képzésben résztvevő tanuló, és az őket oktatók</i>
4.	Időkeret	<i>4 óra</i>
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<i>Ágazatfüggetlen. A tanulóknak kialakítja az összetartozás érzését, valamint erősíti a hagyománytiszteletet, ezzel járulva hozzá a közösségi értékek elsajátításához. Segít a tanulóknak az éves stressz leküzdésében.. A tanulók mentális jóllétének támogatásán keresztül javítja a tanulási környezet minőségét, és elősegíti az oktató-tanuló közötti bizalmi kapcsolat kialakulását, amely alapfeltétele a csoportmunkára és projektalapú feladatokra épülő tanulásszervezésnek.</i>
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<i>A téli szünet előtti utolsó tanítási napon a képzési központ éttermében délben meghívjuk a tanulókat egy karácsonyi süteményezésre. A süteményeket a képzési központ fizeti. Az asztalok díszítését az oktatók végzik, a karácsonyfát a diákokkal közösen díszítjük fel. Az izzósor felkapcsolása után mindenki kap egy levélpapírt, amire egy jó emléket írhat fel a képzéssel kapcsolatban az évből. Ezt bedobjuk egy ajándékdobozba. A sütemények elfogyasztása után mindenki kihúz egy levélpapírt, és felolvassa az emléket. Ezután kötetlen beszélgetésre maradunk, és így jó hangulatban tudunk elköszönni egymástól a szünet, és az ünnepek előtt.</i> <i>A jó emlékek megosztása során a tanulók reflektálnak az elmúlt időszak tanulási és gyakorlati tapasztalataira, erősítve az önreflexiót, az élményalapú tanulást és a közösségi tanulás élményét.</i> <i>A program záró, reflektív jellege tudatosan kapcsolódik a projektalapú oktatás szemléletéhez, mivel fejleszti a tanulók együttműködési készségét, kommunikációját és a közös munkára való nyitottságát, amelyek a duális</i>




		képzésben megvalósuló komplex projektfeladatok sikeres végrehajtásának alapját képezik.
7.	Helyszín	<i>A helyszín lehet egy étkező, vagy közösségi tér, ahol kényelmesen elférnek a diákok.</i>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<i>A sütemények pénzügyi fedezetére van szükség, illetve egy karácsonyfára, és a díszekre, levélpapírokra, tollakra, egy szépen díszített, karácsonyi csomagolású dobozra, és evőeszközökre, tányérokra.</i>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	„Csomagold újra!” – Kreatív csomagolástervezés valós (vagy szimulált) megrendelői igények alapján 
2.	Cél	A jó gyakorlat célja, hogy a tanulók valós, életszerű grafikai tervezési kihíváson keresztül sajátítsák el a csomagolástervezés szakmai és technikai alapjait, miközben fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk, vizuális kommunikációs készségük és projektmenedzsment képességük. A gyakorlat során a diákok végig járják a grafikai tervezés folyamatát a brief értelmezésétől a kész prototípus prezentálásáig. A projekt erősen támogatja a projektalapú oktatás szervezését, mivel a tanulók egyéni és csoportos munkában dolgoznak, reflektálnak saját munkájukra, visszajelzést kapnak egymástól és a tanártól, valamint egy „megrendelői” (szimulált vagy valós) visszacsatolással is számolnak. A tanulás nem tantárgyi, hanem komplex szemléletű, és a digitális tervezés mellett a manuális prototípus-készítést is integrálja.
3.	Célcsoport/korosztály	A 12. évfolyamos tanulók a kreatív ágazatban, grafikus szakma oktatása során. A jó gyakorlat elsősorban a tanulói jogviszonyban lévő diákoknak szól, de átdolgozható felnőttek oktatására, képzésére is. A folyamatba igény szerint bevonható külső szereplő is (pl. helyi kézműves termelő, kisvállalkozás, esetleg szülő, mint megrendelő), akik egy „valós brief-et” adnak és ezáltal életszerűvé teszik a projektet.
4.	Időkeret	4 hét / 16 tanóra (heti 2x2 tanóra) A projekt rugalmasan alakítható: az oktató dönthet a témakiadás és a prezentációs elvárások szűkítéséről vagy bővítéséről.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	Ágazatspecifikus , de vizuális kultúrával, marketinggel, kommunikációval vagy környezettudatos gondolkodással foglalkozó területeken is adaptálható. Kiemelt hozzáadott értéke, hogy a tervezési folyamatot komplexen kezeli: nemcsak a grafikai megjelenést, hanem a terméklogikát, célközönséget, anyaghasználatot és a fenntarthatósági szempontokat is figyelembe



		veszi. Továbbá támogatja a digitális és manuális technikák integrált használatát.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<p>1. HÉT – ALAPOZÁS, BRIEF ÉS KUTATÁS (2x2 óra)</p> <p>1. óra: Bevezetés a csomagolástervezés világába</p> <ul style="list-style-type: none"> • A csomagolás funkciói: védelem, információ-hordozás, vizuális kommunikáció. • Jó és rossz példák elemzése: formatervezés, vizualitás, anyaghasználat. • Fenntarthatósági és fogyasztói szempontok rövid áttekintése. • Inspiráló referenciák bemutatása (pl. Behance, Pinterest). <p>2. óra: Megrendelői brief és feladatkiírás</p> <ul style="list-style-type: none"> • A projekt témája: (pl. „Csomagold újra egy helyi termelő kézműves csokoládéját!”). • A „megrendelői igény” értelmezése – lehet szerepjáték, tanár vagy külső partner által megadott brief. • Célcsoport meghatározása (pl. fiatal városi vásárlók, prémium szegmens, környezettudatos fogyasztók.). • Feladat: kutatás, moodboard gyűjtés tanórán és otthon (Pinterest, saját fotók, termékek). <p>3. óra: Moodboard és célcsoport-elemzés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanulók bemutatják moodboardjaikat. • Egyéni vagy kiscsoportos célcsoportelemzés (kor, nem, életstílus, vizuális elvárások). • Milyen üzenetet közvetítsen a csomagolás? • Vizuális koncepciók felvázolása. <p>4. óra: Skiccek, formai ötletelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kézi vázlatok készítése a lehetséges formákról (doboz, tasak, üveg, címke stb.) • Felületkihasználás, színek, első tipográfiai ötletek. • Házi feladat: 2 db koncepció kidolgozása a következő órára.



2. HÉT – TERVEZÉSI KONCEPCIÓ KIALAKÍTÁSA (2x2 óra)

5. óra: Kiválasztott koncepció továbbfejlesztése

- A két koncepció közül az egyik kiválasztása (tanári és osztálytársi visszajelzés alapján).
- Részletes vázlatrajz: elő- és hátoldal, oldalnézet, nyitás-zárás logikája.
- Tervezési sablonok bemutatása (internetről letölthető csomagolási sablonok felhasználása, pl. <https://thedieline.com/>).

6. óra: Tipográfia és színvilág

- Szöveges tartalmak tervezése (márkanév, leírás, összetevők stb.).
- Tipográfiai szabályok ismertetése: olvashatóság, hierarchia, esztétika, helyesírás.
- Színpaletták összeállítása Adobe Color (<https://color.adobe.com/>) vagy Coolers (<https://coolers.co/>) segítségével.

7. óra: Logó és vizuális arculati elemek

- Szükség esetén logóterv készítése vagy meglévő logó beillesztése.
- Egyéb elemek: piktogramok, vonalkód, QR-kód helye.
- Tervezői sablon digitális előkészítése (mappa-struktúra, fájlformátumok).

8. óra: Layout-tervezés papíron vagy digitálisan

- Felület elrendezése: grafikai elemek pozicionálása, kompozíció.
- Tanórán történő tervezés digitális formában: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign.

3. HÉT – DIGITÁLIS TERVEZÉS

9–10. óra: Grafikai terv digitális megvalósítása

- Tanulók az előkészített sablonra (pl. stancrajz), ill. ennek felhasználásával készítik el a grafikát digitálisan.
- Rácsrendszer (grids), margók, kifutók, „biztonsági zónák” alkalmazása.
- Folyamatos tanári visszajelzés, egyéni konzultációk.



11–12. óra: Folyamatos digitális tervezői munka + ellenőrzés

- A terveket a tanulók közösen értékelik a szakoktató segítségével. Felismerik és javítják a hibákat.
- Ellenőrzés: nyomtathatóság, színprofilok használata, a fotók színmódja és felbontása.
- Feladat: a grafikai terv véglegesítése és nyomdai előkészítése, exportálása PDF fájlként a megfelelő beállításokkal.

4. HÉT – KIVITELEZÉS ÉS PREZENTÁCIÓS ANYAG

13. óra: Csomagolás fizikai kivitelezése (prototípus)

- A kész termékcsomagolás színes nyomtatása.
- Vágás, ragasztás, hajtogatás az előkészített sablon alapján.
- A kész modell elkészítése manuálisan (kartonpapír, kreatív anyagok, ragasztó).
- Digitális prototípus készítése alternatívaként (3D makett/modell létrehozása: pl. Boxshot, Adobe Dimension, Adobe Photoshop vagy Blender használatával).

14. óra: Fotózás és prezentációs anyag

- A kész csomagolás fotózása (fehér háttérrel, kreatív környezetben) digitális fényképezőgép vagy mobiltelefon használatával.
- Prezentáció összeállítása: termékfotók, leírás, logikai érvelés.
- Összegző diasor vagy portfólióoldal készítése.

15. óra: Főpróba – bemutatók gyakorlása

- Diákok egymás előtt gyakorolják a prezentációt.
- Visszajelzés: kommunikációs stílus, tartalmi logika, időkeret.

16. óra: Éles prezentáció + reflektív értékelés

- Tanulók bemutatják a kész terméket és az erről készített prezentációjukat.
- Az elkészült munkák oktatói értékelése (grafikai minőség, kivitelezés, kommunikáció).
- Reflektív beszélgetés: mit tanultak a feladat elkészítése során (új szakmai ismeretek, tervezési módszerek stb.), hogyan értékelik a munkájukat.



7.	Helyszín	<p>A gyakorlat főként iskolai tanteremben és grafikai szaktantermekben valósul meg. A manuális modellezés az iskolai műhelyben vagy kézműves teremben történik.</p> <p>A bemutató igény szerint megszervezhető közösségi térben, iskolai kiállítóterben, vagy online prezentáció formájában (pl. digitális portfólió).</p>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>Személyi: oktató, opcionálisan vendég „megrendelő” (vállalkozó, szülő, öregdiák)</p> <p>Tárgyi: számítógépek, digitális tervezőszoftverek (pl. Adobe szoftverek), nyomtató, szkennel, ceruza, fémvonalzó, olló, snitser, ragasztó, kartonok, digitális fényképezőgép vagy mobiltelefon.</p> <p>Digitális: internet, prezentációs eszköz (projektor vagy digitális tábla)</p> <p>Fizikai tér: tanterem, műhely, prezentációs helyszín A projekt iskolai keretek között is teljes mértékben megvalósítható, de ha van lehetőség, külső szereplő bevonása, ami tovább növeli a projekt életszerűségét.</p>

A „Csomagold újra!” című jó gyakorlat **interdiszciplináris** jellegű, vagyis több tantárggyal is jól össze-kapcsolható. Az alábbiakban bemutatom, **mely tantárgyakkal és milyen szempontok mentén** kapcsolható össze a projekt:

1. A vizuális tervezés alapismeretei

Kapcsolódás oka:

Ez a tantárgy biztosítja azokat az elméleti alapokat, amelyek szükségesek a csomagolástervezéshez: vizuális kompozíció, színtan, tipográfiai alapszabályok, arculattervezés.

Szempon:

A diákok alkalmazzák a tanult elméleti ismereteket gyakorlati helyzetben (pl. arculati koherencia, színharmónia, vizuális hierarchia).

2. A vizuális tervezés szoftverei

Kapcsolódás oka:

A csomagolás grafikai tervét digitális szoftverekkel kell elkészíteni (pl. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, InDesign), amelyek használatát ezen tantárgy keretén belül sajátítanak el.

Szempon:

A projekt kiváló alkalom a tanult ismeretek elmélyítésre és a gyakorlati használatra, akár új digitális eszközök (pl. 3D mockup vagy portfóliókészítés) bevonásával is.



3. Grafikai ábrázolás és technikai gyakorlat

Kapcsolódás oka:

A manuális kivitelezési fázis (pl. prototípus készítése, hajtogatás, fotózás) ennek a tantárgynak az tananyagához illeszkedik.

Szempon:

A tanulók alkalmazzák a kézi ábrázolási, makettezési és formaalakítási technikákat, valamint a prezentációhoz szükséges vizuális dokumentációt is elkészítik.

4. Magyar nyelv és kommunikáció

Kapcsolódás oka:

A prezentáció, önreflexió, célcsoport-meghatározás és a „megrendelői” kommunikáció fejlesztik a szóbeli és írásbeli önkifejezést.

Szempon:

A tanulók gyakorolják a szakmai nyelvezet használatát, és megtanulnak hatékonyan prezentálni, érvelni, valamint visszajelzést adni és kapni.

5. Fenntarthatóságra nevelés / környezeti nevelés (keresztmetszeti kompetencia)

Kapcsolódás oka:

A projekt során megjelenik az újrahasznosítás, környezettudatos anyaghasználat, a termékkörforgás szempontjai.

Szempon:

A diákok megtanulják, hogyan lehet a dizájnt a fenn-tarthatósági elvekhez igazítani – ez ma már elvárás a kreatíviparban is.

+1. Vállalkozói ismeretek / A marketing alapjai (ha tantárgyként szerepel az iskolában vagy projekten kívül bevonható)

Kapcsolódás oka:

A termékcsomagolás szorosan összefügg a márkázással, célcsoporttal és piaci pozicionálással.


Szempon:

A projekt során a tanulók elgondolkodnak azon is, hogy milyen piaci értéke van a munkájuknak, és hogyan lehet azt versenyképesen bemutatni.



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	Egészségfejlesztési roadshow 
2.	Cél	A tanulók egészséges életmódra nevelése, egészségmegőrzéssel kapcsolatos ismereteik bővítése preventív célú, interaktív előadások megvalósításán keresztül. A jó gyakorlat a projektalapú oktatás szemléletéhez kapcsolódva valós élethelyzetekhez kötődő problémák feldolgozására épít, és támogatja a tanulók aktív részvételét, kérdésfeltevését, valamint a közös gondolkodást. Az előadásokhoz kapcsolódó előkészítő és feldolgozó tevékenységek hozzájárulnak az önálló tanulás, az együttműködés és a reflektív gondolkodás fejlesztéséhez.
3.	Célcsoport/korosztály	Az iskola összes tanulója, osztályokra bontott formában (9-13. évfolyam). A feldolgozott témák az egyes évfolyamok életkori sajátosságaihoz és aktuális szükségleteihez igazodnak.
4.	Időkeret	A foglalkozásokat előzetes igényfelmérés és előkészítés előzi meg, valamint az előadásokat követően lehetőség van feldolgozó, reflexiós tevékenységek megvalósítására osztályfőnöki órák keretében.
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	A jó gyakorlat ágazatfüggetlen, azonban az egészségügy ágazatban tanulók számára kiemelten hasznos lehet. Hozzáadott értékét az iskola és a külső egészségügyi, valamint gyermekvédelmi szakemberek közötti együttműködés adja, amely komplex módon támogatja az intézmény egészségfejlesztési és prevenciók tevékenységét.
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	Az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelős felméri az egyes osztályok életkornak megfelelő témaigényét. A helyi Gyermekvédelmi Központ által az iskolába delegált szociális segítő szakember egyeztet a városi kórház Egészségfejlesztő Irodájával (EFI), melynek előadói igény esetén egészségnevelő témakörökben interaktív előadásokat tartanak az egyes osztályoknak, támogatva az iskola egészségfejlesztési programjának megvalósítását. Az előadások során a teljesség igénye nélkül az alábbi aktuális témák kerülhetnek feldolgozásra: iskolai bántalmazás, digitális függőség, táplálkozási zavarok, a dohányzás, az energiatartalok, az alkohol és a drogfogyasztás káros hatásai, egyéb szenvedélybetegségek elsősegélynyújtás a hétköznapiakban, fogamzásgátlás. A tanulók kérdéseikkel aktívan bekapcsolódhatnak az előadás menetébe. Az előadásokat követően lehetőség van a hallottak közös feldolgozására, megbeszélésére, valamint rövid, tanulói




		reflexiókra vagy egyszerű feladatokra (pl. plakát, prezentáció, egészségmegőrzéssel kapcsolatos üzenetek megfogalmazása), amelyek erősítik a tanulók aktív részvételét és a projektalapú szemléletet.
7.	Helyszín	audiovizuális és IT eszközökkel felszerelt tanterem,
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>1. az iskola részéről: a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök-</p> <p>2. külső szakemberek: szociális segítő, az Egészségfejlesztési Iroda munkatársai</p> <p>interaktív tábla/laptop/projektor a szemléltetéshez.</p> <p>A jó gyakorlat meglévő intézményi erőforrásokra épül, és külső szakmai partnerség bevonásával könnyen adaptálható más intézményekben is.</p>



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	<i>Díszterítés</i> 
2.	Cél	<i>A jó gyakorlat célja, hogy a tanulók megismernék és gyakorlatban alkalmazzák a díszterítést, amely alkalmanként változik, díszítést, ültetést, maximálisan teríthető eszközöket, a többi elhelyezését, a fel nem teríthető eszközök elhelyezését. A tevékenység fejleszti a tanulók precizitását, esztétikai érzékét, vendégorientált szemléletét és szakmai önállóságát.</i>
3.	Célcsoport/korosztály	<i>Turizmus – vendéglátás ágazat Szakképző iskola, Technikum 10. – 11. évfolyam</i>
4.	Időkeret	<i>6 hét heti 6 óra</i>
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<i>Ágazatspecifikus: Turizmus-vendéglátás A jó gyakorlat hozzáadott értéke, hogy a tanulók valós vendégtéri helyzetekhez hasonló környezetben, fokozatosan növekvő önállósággal gyakorolják a terítési protokollt, és a tanév során több alkalomtípusra (különböző eseményekre) tudják adaptálni a tanultakat.</i>
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<i>Megismerni a terítéshez használt eszközöket. Tudja, az eszközöket hol kell megfogni. Tudja, hogy milyen szabályok alapján terítjük fel az eszközöket. Gyakorolja a helyes eszköz és tálcáfogást. A textíliák használatának ismerete. A textíliák helyes hajtásának a folyamatának ismerete. Asztali dísz elhelyezésének ismerete. Tudja, mit melyik oldalra mit terítünk fel, és milyen sorrendben használjuk azokat. Kapjon magyarázatot arra, mit miért oda teszünk. Szépérzék és esztétikai érzék kialakításának formálása.</i>
7.	Helyszín	<i>Pincér tanműhelyben és/vagy étteremben a tanulók valóság-hű vendégtéri környezetben tudják gyakorolni a terítést. Megfigyelési elemként lehetőség van működő éttermi környezetben történő bemutató megtekintésére.</i>
8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<i>Kis csoportos, maximum 12 fős csoportokban való oktatás, oktatónként.</i> <ul style="list-style-type: none">• pincér tanműhely vagy vendégtéri gyakorlóléhsz• terítéshez szükséges eszközkészlet (tányérok, evőeszközök, poharak, szalvéták, textíliák)• tálcák, díszítőelemek (pl. gyertyatartó, virág, dekorációs elemek)




		<ul style="list-style-type: none">• értékelési szempontsor (oktatói ellenőrzőlista) a visszajelzés egységesítésére
--	--	--



JÓ GYAKORLAT GYŰJTEMÉNY

a hazai és svájci partnerintézmények jó gyakorlataiból

1.	A jó gyakorlat címe/megnevezése	<i>Élelmiszer biztonság a konyhában</i> 
2.	Cél	<i>Megismerni a konyhai higiéniai szabályokat, a HACCP rendszer alapjait.</i>
3.	Célcsoport/korosztály	<i>Turizmus – vendéglátás ágazat Szakképző iskola, Technikum 9. évfolyam</i>
4.	Időkeret	<i>2 hét heti 4 óra</i>
5.	Ágazat/ágazatfüggetlen – a jó gyakorlat egyedisége, hozzáadott értéke	<i>Ágazatspecifikus: Turizmus-vendéglátás Hozzáadott értéke, hogy a tanulók már a képzés elején olyan biztonsági és higiéniai rutint alakítanak ki, amely minden további konyhai gyakorlati feladat alapfeltétele. A gyakorlat elősegíti a tudatos munkaszervezést, a tiszta és szennyes útvonalak elkülönítését, valamint a dokumentált, ellenőrizhető munkavégzést a HACCP szemlélet mentén.</i>
6.	Tartalom: a jó gyakorlat részletes leírása	<i>Megismertetni a diákkal, hogyan kell egy konyhán megjelenni, miért fontosak a biztonsági intézkedések. Személyi higiénia fontosságának hangsúlyozása (kézmosás, újrafertőződés elkerülése). Az adott ételek előkészítéséhez, a szakosított raktárak és előkészítő helyiségek megismerése és azok biztonsági előírásai, és azok szigorú betartása. A tiszta útvonalak nem kersztesződhetnek a szennyes útvonalával. Vágódeszka színeinek - min mit vágunk - fontossága. Konyha folyamatos tisztántartása. Személyi higiénia munka közbeni folyamatos betartása (dohányzás, hús, földesáru, mellék helyiség használata) A HACCP dokumentáció vezetésének okai. <i>Heti- havi - éves takarítások elvégzésének fontossága. A napi tisztaság folyamatos fentartása.</i></i>
7.	Helyszín	<i>Tankonyha és/vagy éttermi konyha</i>



8.	Szükséges erőforrások, az adaptálás feltételei	<p>Kis csoportos maximum 12 fős csoportokban való oktatás oktatónként.</p> <ul style="list-style-type: none">• kiscsoportos oktatás (maximum 12 fő / oktató)• tankonyhai infrastruktúra, kézmosó és fertőtlenítési lehetőség• munkaruházat (köpeny, kötény, sapka/hajháló), egyszer használatos kesztyű igény szerint• tisztító- és fertőtlenítőszer, papírtörölők, hulladékgyűjtők• vágódeszka színekód rendszer és alap eszközkészlet• egyszerűsített HACCP-ellenőrző lap / higiéniai checklist (nyomtatva vagy digitálisan)
----	---	---