

Projektfeladat Összefoglaló

A projekt címe	Stíluskarakterek- ágazati alapvizsga gyakorló
Felhasználás ágazata a szakmai oktatásban	Szépészet
Melyik szakma oktatása során alkalmazható	Ágazati alapvizsga
Felhasználási területe a feladatellátás típusában	Technikum
Felhasználási időszak az oktatásban vagy vizsgán	Ágazati alapvizsga
A projekt összefoglalója	A projekt célja, hogy a tanulók az ágazati alapvizsga követelményeihez igazodva megismerjék és alkalmazzák a három stíluskaraktert (naturalista, elegáns, rebellis), és ezekhez illeszkedő megjelenési javaslatokat dolgozzanak ki. A tanulók digitális források alapján inspirációt gyűjtenek, moodboardot és rövid stílusportfóliót készítenek, majd szakmai indoklással bemutatják választásaikat. A projekt során kiemelt szerepet kap az empátikus kommunikáció, a vizuális megjelenítés, az együttműködés és az időgazdálkodás, amelyek a vizsgaszituációban is elváltak. A záró esemény egy mini divatbemutató, ahol a csapatok prezentálják a karakterekhez illesztett stílusjavaslatokat, és ön- valamint társértékeléssel reflektálnak a folyamatra. A projekt eredményeként egy értékelhető digitális portfólió és bemutató jön létre, amely közvetlenül támogatja az alapvizsgára való felkészülést.
Várható projekttermék/produktum	Digitális stílusportfólió (moodboard + stílusjavaslatok) és a három személyiségtípusra épülő mini divatbemutató bemutató/prezentációval.
Duális partner bevonásának lehetősége	nem releváns
Tanulásszervezési forma	• kiscsoportos • egész osztályt foglalkoztató
Időtartam jellemzők	12 tanóra
Speciális eszközök / környezet	nem releváns
Kulcsszavak	személyiségtípusok; stílustanácsadás; digitális portfólió; csapatmunka; mini divatbemutató

Ágazati alapkutatásban: 21 Szépészeti ágazat

A vizsga megnevezése: Gyakorló vizsgafeladat ágazati alapvizsgára
Projekttermék/produktum: Digitális stílusportfólió (moodboard + stílusjavaslatok) és mini divatbemutató/prezentáció a Naturalista–Elegáns–Rebellis személyiség típusokra építve.
SMART célok: A projekt végére a tanulók az ágazati alapvizsga követelményeinek megfelelően önállóan felismerik és bemutatják a három stíluskaraktert (naturalista, elegáns, rebellis), valamint karakterenként szakmailag megalapozott stílusjavaslatot készítenek. Ennek során kutatómunkával inspirációkat gyűjtenek, majd elkészítik digitális stílusportfóliójukat, amely tartalmazza a moodboardot, a stílusjegyek bemutatását, a ruházatra, frizurára, sminkre és körömrre vonatkozó ajánlásokat, valamint a választások rövid szakmai indoklását. A portfólió részeként forrásmegjelöléssel ellátott inspirációkat, képeket, digitális terveket és fotódokumentációt is készítenek. A projekt zárásaként mini divatbemutató vagy prezentáció keretében, vizsgaszituációt szimulálva, szakszerű szakmai nyelvezettel ismertetik döntéseiket és stílusjavaslataikat. A projekt akkor tekinthető eredményesnek, ha minden tanuló elkészíti a teljes digitális stílusportfólióját, bemutatja azt a záró eseményen, és az előre meghatározott értékelési szempontok alapján legalább 80%-os teljesítményt ér el. A projekt teljes időtartama alatt fejlődik a tanulók kreativitása, vizuális gondolkodása, forma- és színérzéke, szakmai kommunikációja, vendégközpontú szemlélete, valamint együttműködési, időgazdálkodási és felelősségvállalási kompetenciája, ezzel támogatva az ágazati alapvizsgára és a duális képzőhelyek elvárásainak megfelelő szakmai felkészülést. ☐ Specifikus: pontosan meghatározza a projekt feladatait és produktumait. ☐ Mérhető: digitális portfólió, záró prezentáció/divatbemutató, legalább 80%-os értékelési eredmény. ☐ Elérhető: a feladatok a képzési követelményekhez igazodnak. ☐ Releváns: közvetlenül kapcsolódik az ágazati alapvizsga és a szakmai kompetenciák fejlesztéséhez. ☐ Időhöz kötött: a projekt végére teljesítendő eredményeket fogalmaz meg.
KKK szerinti projektvizsga időtartama: 10 perc/ tanuló A projektvizsga alkalmával a tanuló, egy mini divatbemutatót állít össze, az általa kiválasztott személyiség típus "összeállításából" .
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) • Digitális eszköz (laptop/tablet) internet-hozzáféréssel • Nyomtatási lehetőség (opcionális: moodboard/karakterlap kihelyezése) kiscsoportonként • Fotódokumentációhoz eszköz (telefon/tablet/fényképező) kiscsoportonként • Bemutatótér (tanterem/aula) „mini kifutóval” vagy kijelölt bemutatóhellyel osztályszinten
Termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): Tanterem, elzárható szekrény
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: (Classroom/Drive) a portfólió és források tárolásához

1. Gyakorló vizsgafeladat összeállításának feltételrendszere a KKK szerint

A gyakorló vizsgafeladat célja, hogy az ágazati alapoktatás kimeneti követelményei szerint a tanuló olyan komplex, vizsgaszituációhoz hasonló feladathelyzetben dolgozzon, amelyben egyszerre jelenik meg a szakmai gondolkodás, a vizuális tervezés és bemutatás, a kommunikáció, a szabálykövető magatartás, valamint a digitális kompetenciák alkalmazása. A vizsgafeladatnak tartalmaznia kell olyan elemeket, amelyekben a tanuló a stílus- és divatirányzatokhoz kapcsolódóan képes vizuálisan megjeleníteni elképzeléseit és javaslatait. Ennek feltétele, hogy a feladatban a tanuló kapjon egyértelmű kiinduló helyzetet (pl. személyiség típus/karakter és alkalom), majd ehhez kapcsolódóan készítsen strukturált javaslatot, amelynek megjelenítése digitális formában is történik. A vizuális megjelenítés során értékelhetően kell megjelenítenie a színvilág, a formajegyek, a stílus-összhang, valamint annak, hogy a tanuló milyen indoklással választott egy-egy megoldást. A feladatnak biztosítania kell, hogy a tanuló a saját elképzeléseit ne pusztán „felsorolja”, hanem a vizsgaszintű elvárásoknak megfelelően bemutassa és röviden szakmailag megindokolja. A KKK szerint hangsúlyos elvárás az empátikus, helyzethez és vendégigényhez illeszkedő kommunikáció. Ezért a gyakorló vizsgafeladat összeállításakor kötelező olyan rész beépítése, amelyben a tanuló kommunikál: tájékoztat, ajánl, indokol, és a „vendég” szempontjait figyelembe véve fogalmaz. A feltételrendszer része, hogy a feladatban a tanuló ne csak elméletben ismerje a szabályokat, hanem a tevékenység során alkalmazza is őket. A gyakorló vizsgafeladat összeállításakor a munkaforma és a felelősségi körök tisztázása is feltétel, mert a KKK-ban szereplő attitűdök (együttműködés, felelősségvállalás, korrekt viselkedés) csak akkor értékelhetők, ha a tanuló ténylegesen feladatot vállal és teljesít. A feladatnak biztosítania kell, hogy legyen egyéni felelősségi rész (a tanuló saját produktuma), és lehet csoportos keret (pl. bemutató szervezése), de az egyéni teljesítménynek azonosíthatónak kell maradnia.

Végül a feladat összeállításának feltételrendszeréhez tartozik az értékelés meghatározása is: a gyakorló vizsgafeladat értékelése történjen külön a folyamatra és külön a produktumra vonatkozóan. A folyamatértékelésben jelenjen meg a motiváltság, együttműködés, időgazdálkodás, problémamegoldás és szabálykövetés, míg a produktumértékelésben a szakmaiság, kreativitás, vizuális minőség, dokumentáció és bemutatás. A feladatnak lehetőséget kell adnia önértékelésre és társértékelésre is, mert a projektalapú szemléletben ezek a visszacsatolási formák a tanulói fejlődést támogatják.

2. Gyakorló vizsgafeladat értékelése a KKK szerint

A gyakorló vizsgafeladat értékelésének alapelve, hogy a tanuló teljesítményét a KKK kimeneti követelményeihez igazodva két szinten kell vizsgálni: egyrészt a feladatmegoldás folyamata (kompetenciák, munkaszervezés, viselkedésmódok), másrészt a kész produktum (vizuális és tartalmi eredmény, dokumentáció, bemutatás) alapján. Az értékelés során kiemelten vizsgálni kell, hogy a tanuló képes-e a stílus- és divatirányzatoknak megfelelően vizuálisan megjeleníteni elképzeléseit és javaslatait, és azokat a feladatban megadott helyzethez (személyiségtípus/alkalom/célcsoport) igazítani. A vizuális megjelenítés akkor tekinthető megfelelőnek, ha a tanuló stílusjavaslatai a teljes összhatást érintik (öltözködés–haj–smink–köröm), következetes szín- és formahasználattal, és a tanuló röviden, szakmailag indokolni tudja a választásait. Ennek a résznek az értékelésében a kreativitás és formaérzék is megjelenik: az értékelés nem pusztán esztétikai tetszés kérdése, hanem az összhang, a tudatosság, az indokoltság és a kivitelezés/megvalósíthatóság vizsgálata.

A KKK digitális kompetenciákra vonatkozó elvárásai miatt a gyakorló vizsgafeladat értékelésének ki kell terjednie a digitális produktum minőségére és a digitális munkavégzés fegyelmére is. A digitális rész akkor értékelhető megfelelőnek, ha a tanuló információt keres, azt rendszerezi, és a portfóliót/prezentációt áttekinthető formában elkészíti. Elvárás a források jelölése, az anyagok rendezettsége, valamint az, hogy a digitális produktum a bemutatót valóban támogassa (ne csak „dísz” legyen), és egyértelműen látható legyen belőle a tanuló gondolkodása, döntéseinek logikája.

Mivel a gyakorló vizsgafeladat vizsgaszimuláció, az értékelésnek ki kell térnie az időgazdálkodásra és a feladatszervezésre is. A KKK-ban megjelenő önállóság és felelősségvállalás akkor tekinthető teljesültnek, ha a tanuló a feladatot ütemezetten végzi, a mérőföldköveket tartja, és a saját részfeladatát önállóan el tudja készíteni. Csoportos keretben (pl. mini divatbemutató) értékelni kell az együttműködést is: a tanuló mennyire járul hozzá a közös munkához, képes-e szerepet vállalni, segíteni másokat, illetve korrekt módon részt venni a közös megvalósításban.

Az értékelési rendszer felépítésénél a KKK-hoz illeszkedően javasolt elkülöníteni a produktumértékelést és a folyamatértékelést, és mindkettőben megjeleníteni a kulcsterületeket: szakmaiság, kreativitás/összhatás, kommunikáció/prezentáció, digitális dokumentáció, felelősségvállalás, problémamegoldás. Az értékelés módszere lehet pontozás, százalékos összesítés és érdemjeggyé alakítás, de minden esetben szükséges rövid szöveges visszajelzés is, amely megnevezi a tanuló erősségeit és egy konkrét fejlesztési irányt.

A projekतालapú szemlélet miatt a gyakorló vizsgafeladat értékelésébe beépíthető a tanulói önértékelés és társértékelés is, amelyek nem az oktatói értékelés helyett, hanem annak kiegészítéseként szolgálnak. Az önértékelés célja, hogy a tanuló reflektáljon a saját teljesítményére (mi sikerült, min kell javítani), a társértékelés pedig segíti a szakmai szempontrendszer gyakorlását.



Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

1. **Vizsgafeladat (diák számára)**
2. **Egyéb dokumentumok**
3. **Javítási-értékelési lap / Megoldási javaslat**
4. **A projekt részletes költségterve**
5. **Projektnapló**
6. **Munkanapló**

1. Próbavizsga feladat leírása (diák számára)

Feladat címe

ALAPVIZSGA GYAKORLÓ – Stíluskarakterek (Naturalista–Elegáns–Rebellis)

A feladat célja

- A feladat célja, hogy vizsgaszerű helyzetben bemutasd, hogyan tudsz személyiségtípushoz illeszkedő stílusjavaslatot készíteni és azt szakmailag, érthetően prezentálni.
- A feladatban a teljes megjelenésre adsz javaslatot: öltözködés, haj/frizura, smink és köröm.

A feladat menete

- *Sorsolás / témaválasztás*

Válassz (vagy sorsolj) 1 személyiségtípust az alábbiak közül:

- Naturalista
- Elegáns
- Rebellis

Kapni fogsz egy rövid „vizsgaszituációt” is (pl. alkalom: hétköznapi/munka/alkalmi esemény), amelyhez igazítanod kell a javaslatod.

- *Tervezési feladat – digitális portfólió*

Készíts digitális stílusportfóliót (Canva/Google Slides), amely tartalmazza:

A) A választott személyiségtípus rövid jellemzését (3–5 mondat)

B) Moodboard / inspirációs tábla (legalább 6 kép)

- forrásmegjelöléssel (link vagy oldal neve)

C) Stílusjavaslat a teljes megjelenésre (karakterhez illően):

- öltözködés (színek, fazon, kiegészítők)
- haj/frizura (forma, hossz, textúra, színvilág javaslat)
- smink (hangulat, színek, erősség)
- köröm (forma, szín, díszítés stílusa)

D) Rövid szakmai indoklás: miért illik ez a megjelenés a típushoz (5–8 mondat)

- *Mini divatbemutató / prezentáció (vizsgaszituáció)*

A bemutatón a csapatok egymás után következnek.

Neked 2–3 percben kell bemutatnod a saját karakteredet és a stílusjavaslatodat.

A prezentáció kötelező elemei:

1. a személyiségtípus megnevezése és fő jellemzői
2. a választott stílusirány és színvilág
3. haj–smink–köröm–öltözködés javaslat röviden
4. 1–2 mondat „vendégnyelven”: hogyan mondanád el ezt a vendégnek udvariasan, érthetően

- *Dokumentálás*

A próbavizsga végén töltsd fel a digitális anyagodat a kijelölt felületre (pl. Classroom/Drive), és csatolj:

- 1 db fotót a bemutatóról (vagy a moodboardról)
- forráslistát (legalább 3 hivatkozás)

- *Leadandók*

1. Digitális portfólió (Canva/Slides)
2. Forráslista (a portfólió végén vagy külön dián)
3. 1 fotó (bemutató / produktum)
4. Önértékelő lap kitöltése (a tanár által adott sablon szerint)

Óra	Tevékenység	Tanulói feladat
1-2 óra	Projektindítás Személyiségtípusok feldolgozása	Típus sorsolása/választása; szerepek a bemutatóhoz
3-4 óra	Inspirációgyűjtés (digitális) Moodboard véglegesítés	Min. 6 kép + források gyűjtése Moodboard + 3–5 mondatos típusjellemzés
5-8 óra	Stílusjavaslat – öltözködés- haj – smink – köröm	Színvilág, fazon, kiegészítők (1–2 variáció), Frizura: forma, hossz, textúra, színjavaslat Smink: hangulat, színek, erősség Köröm: forma, szín, díszítés stílusa + rövid indoklás
9-10 óra	Szakmai indoklás megírása Prezentáció összerendezése	5–8 mondat az összhatás indoklására Portfólió/prezentáció véglegesítése + forráslista
11-12 óra	Forgatókönyv + próba Mini divatbemutató + értékelés	2–3 perces bemutató gyakorlása, időmérés, sorrend Bemutató lebonyolítása + fotó + ön- és társértékelés

2. Egyéb dokumentumok: nem releváns

3. Javítási-értékelési lap

Választott személyiség típus: ☐ Naturalista ☐ Elegáns ☐ Rebellis

Értékelési terület	Részszerzőpontok (mit nézünk?)	Max. pont	Elért pont	Megjegyzés
Szakmaiság (tartalom)	A típus jellemzése pontos; következetes stíluslogika; szakmai indoklás (miért illik a karakterhez).	20		
Vizuális tervezés (moodboard/portfólió)	Min. 6 inspiráció; rendezett, áttekinthető; forrásmegjelölés; esztétikus megjelenítés.	20		
Teljes megjelenés összhangja	Öltözködés–haj–smink–köröm összhangja; szín- és formajegyek illeszkedése a típushoz.	20		
Kreativitás	Egyéni ötletek; stílusérzék; igényesség; újszerű, de a karakterhez illő megoldások.	10		
Előadásmód / kommunikáció (prezentáció)	Struktúrált, érthető; szakmai nyelvezet; empátikus „vendégnyelv”; időkeret betartása.	20		
Csapatmunka és időgazdálkodás (folyamat)	Szerepvállalás; együttműködés; határidők betartása; feladatok ütemezése.	10		

Összesen adható pont: 100

Elért pont: _____ / 100 Százalék: _____ % Érdemjegy: _____

Szöveges értékelés (rövid):

.....

Fejlesztési javaslat:

.....



4. Költségvetési terv: nem releváns

5. Munkanapló (diák)

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

.....

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

.....

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

- Célok és elvárások**

Projekt célja:

Várt eredmények:

Fejlesztendő szakmai készségek:

- Tervezés**

Feladat	Felelős	Szükséges eszköz/anyag	Határidő

•

- Megvalósítási napló**

Dátum	Elvégzett feladat (egyéni/csoportos)	Szükséges eszköz/anyag	Problémák és megoldások	Időráfordítás

•

- Szakmai módszerek**

Alkalmazott technológiák, eljárások:

Miért ezeket választottam:

- Ellenőrzés, értékelés**

Munka előrehaladásának ellenőrzése:

Hibák, javítások:

- **Összegzés, önértékelés**

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

A projekt során tanultam meg:

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

Legnagyobb eredményem:

Legnagyobb kihívás:

Mit csinálnék máshogy legközelebb:

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítása során készültek az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (*A tanuló előzetes megegyezés szerint csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva.*

6. Projektnapló (oktató)

Tanári Projektnapló – Szakképzési Projektfeladat

Projekt címe: _____

Téma rövid leírása: _____

Oktató neve: _____

Időtartam: Kezdés: ____ / ____ / ____ – Befejezés: ____ / ____ / ____

Résztevő csoport/osztály: _____

1. Projektcélok és követelmények

Célkitűzések:

Szakmai kompetenciák, melyek fejlesztése a cél:

Értékelési szempontok:

2. Ütemterv és mérföldkövek

Mérföldkő	Határidő	Ellenőrzési mód	Státusz

3. Megfigyelési napló

Dátum	Csoport/Diák neve	Megfigyelt tevékenységek	Erősségek	Fejlesztendő területek	Megbeszélés / visszajelzés

4. Problémák és beavatkozások

Dátum	Leírás	Beavatkozás módja	Eredmény



5. Értékelés és összegzés

Mennyire teljesültek a projektcélok:

Kiemelkedő teljesítmények:

Általános tapasztalatok:

Javaslatok a jövőre: